

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 38»
Протокол № 8
от 24.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 38»
_____ Н.В. Гудкова
25.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 38»
за 2024 год**

Норильск, 2025

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 38»	2
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка образовательной деятельности	10
4. Оценка организации учебного процесса	21
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
6. Оценка востребованности выпускников	39
7. Оценка качества кадрового обеспечения	41
8. Оценка учебно-методического обеспечения	45
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	47
10. Оценка материально-технической базы	50
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 38»

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	58
2. Анализ показателей деятельности школы	62

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 38»

1.1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» (сокращенно МБОУ «СШ № 38», далее по тексту ОУ, «Средняя школа № 38», школа).
1.2	Место нахождения (юридический и фактический адрес)	663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, дом 26; Учреждение также осуществляет образовательный процесс в здании, расположенному по адресу: Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, дом 24;
1.3	Телефон/факс	(3919) 44-45-59
1.4	Электронная почта	moy38school@mail.ru
1.5	Официальный сайт	https://sh38-norilsk.gosuslugi.ru
1.6	Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» утвержден распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска 13.08.2015г. № 150/У-150.
1.7	Учредитель	Администрация города Норильска Школа находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Контактные телефоны: (3919) 43-72-00 Е-mail: uo@norduo.ru Официальный сайт: http://норильск-обр.пф/ Адрес: Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34 Начальник Управления Колин Андрей Геннадьевич
1.8	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение Тип организации: общеобразовательное учреждение Вид (категория) организации: средняя школа
1.9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Зарегистрирована: «21» июня 1996 г., регистратор: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Норильску Красноярского края. Реквизиты организации: Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1022401631482; Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2457040694; Код ОКПО (Росстат) – 41066749
1.10	Свидетельство о государственной регистрации права на	24:55:0000000:41819 (Енисейская, 26); 24:55:0000000:6692 (Енисейская, 24):

	оперативное управление имуществом	Выдано: управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю «29» мая 2016 года, кадастровый (или условный) номер: 24:55:0202001:22 (1 корпус); 24:55:0202001:32 (2 корпус).
1.11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № Л035-01211-24/00241813 дата предоставления лицензии: «22» октября 2015г.; срок действия: бессрочно; выдана: Министерством образования Красноярского края
1.12	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01143165; дата предоставления государственной аккредитации: «17» марта 2016г.; срок действия: бессрочно; выдана: Министерством образования Красноярского края; Реализуемые образовательные программы в соответствии: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.
1.13	Наличие филиалов, структурных подразделений	Филиалов, структурных подразделений нет.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	ОУ
Программа основного общего образования	5 лет	ОУ
Программа среднего общего образования	2 года	ОУ

другие виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатные, платные):

- дополнительное образование детей и взрослых.

Миссия МБОУ «СШ № 38» - достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся, формирование конкурентоспособного социально-адаптированного выпускника. Атрибутами бренда школы являются герб школы, гимн школы, брендовый слоган - «Движение вверх – к здоровью, развитию, творчеству!».

Школа не просто ведет учащегося к получению аттестата, но побуждает его подняться, дотянуться, вырасти. Школа способствует становлению личности ученика, развивая следующие качества: навыки обучения, самостоятельность, интеллектуальное развитие, основы социального поведения, моральные принципы. Развитие творческих способностей в школе помогает формировать активную, инициативную личность, подготовить учащихся к успешной деятельности в будущем. Здоровье и благополучие сегодняшних подростков — залог здоровья будущих поколений. Чтобы обеспечить здоровье будущих поколений, важно с самого раннего возраста воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, создавать систему активной жизнедеятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья. В школе совершенствуются условия для всестороннего развития личности обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни.

Для формирования положительного имиджа образовательной организации и ее идентичности необходимо продолжить работу по развитию бренда школы в направлении качества оказываемых образовательных услуг, а также в части внешней узнаваемой атрибутики школы.

Данные о контингенте обучающихся по уровням обучения на 31.12.2024г.

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Количество обучающихся	464	607	123	1194
Общее количество классов	20	26	6	52
Средняя наполняемость классов	23,2	23,3	20,5	22,96

Движение учащихся в школе за последние три года

Год	Январь (кол-во учащихся)	Декабрь (кол-во учащихся)
2022	1233	1237
2023	1237	1224
2024	1224	1194

Вывод: В ходе самообследования установлено, что численность обучающихся уменьшилось за 2024 год на 30 человек. Это связано со сменой места жительства обучающихся и их семей, а также свидетельствует о последствиях демографического кризиса.

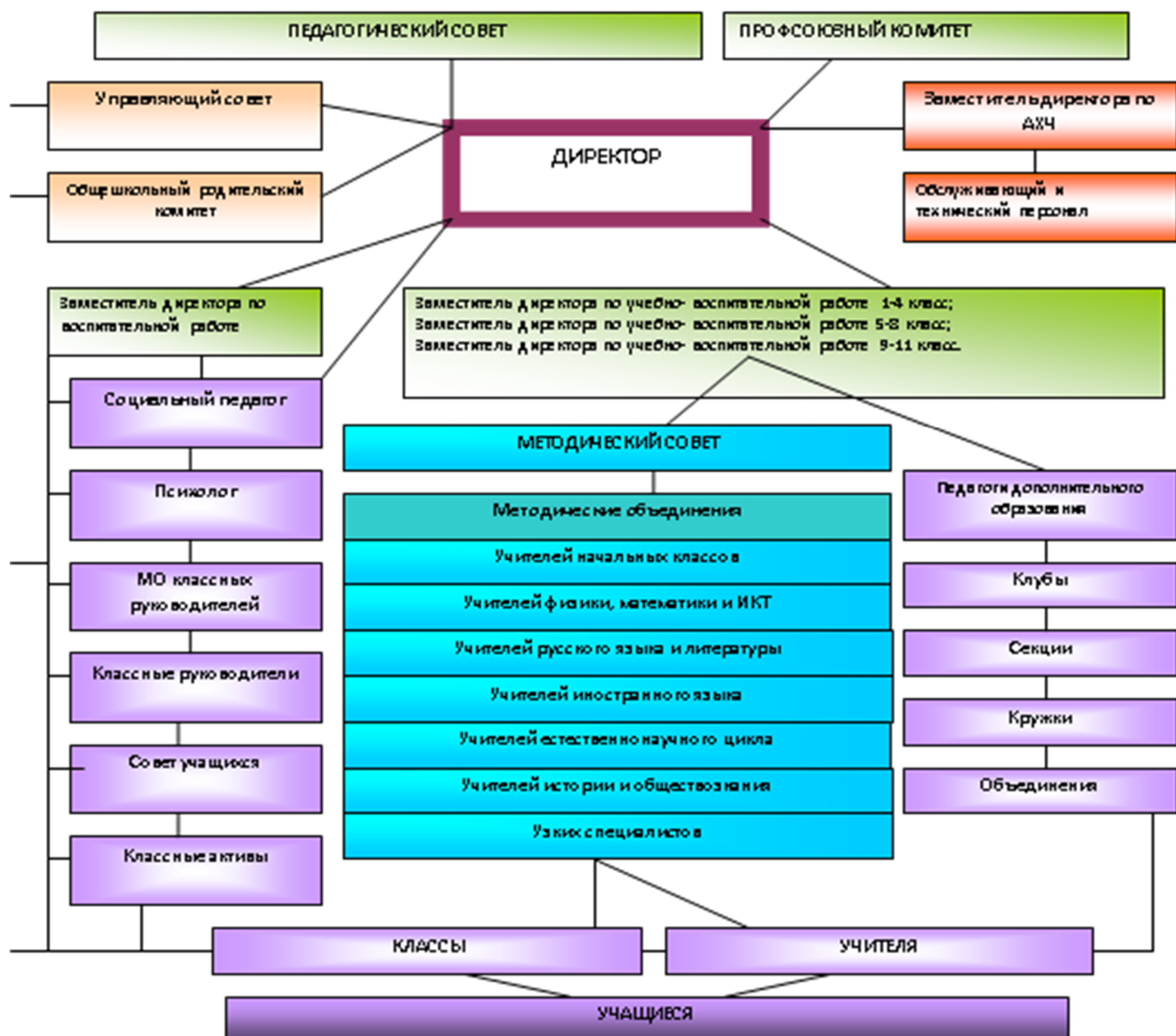
2. Оценка системы управления организацией

Эффективная система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Структура управления деятельностью образовательной организации выбрана МБОУ «СШ № 38» и утверждена Уставом школы. Осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами МП РФ, Красноярского края, решениями Администрации г. Норильск на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление МБОУ «Средняя школа № 38» осуществляет директор в соответствии с контрактом, заключенным с учредителем. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе. Со всеми работниками ОУ заключены трудовые договора.



Коллегиальные органы управления МБОУ «Средняя школа № 38»

Наименование органа	Задачи, в решении которых участвует данный орган управления
Управляющий совет школы.	1. Развитие коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией. 2. Объединение усилий коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности МБОУ «СШ № 38».
Педагогический совет	1. Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 2. Проведение диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся. 3. Разработка образовательных программ, выбор учебников, средств обучения и воспитания. 4. Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии МБОУ «СШ № 38». 5. Принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
Научно-методический совет	1. Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы. 2. Повышение качества подготовки обучающихся и формирования имиджа школы как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг. 3. Координация деятельности школьных методических объединений.
Родительский Совет	1. Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. 2. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. 3. Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
Общее родительское собрание	1. Осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы родительской общественности в решении вопросов жизни школы.

	2.Обсуждение вопросов, связанных с образовательным процессом и его результатами.
Общее собрание трудового коллектива	1.Принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему. 2.Обсуждение информации о перспективах развития школы. 3.Принятие коллективного договора. Обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка. 4. Принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников

Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

В школе функционируют методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей обществоведческих дисциплин;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей физической культуры и здоровьесберегающих технологий;
- методическое объединение учителей творческо-развивающего цикла;
- методическое объединение узких специалистов;
- методические объединения классных руководителей.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и детских общественных объединений: «Дружная семейка» (1-4 классы), «Убойная сила» (5-8 классы), «Поколение NEXT» (9-11 классы).

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками школы – общее собрание трудового коллектива;
- с административным персоналом – административные совещания;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, мастер-классы, организация деятельности в методических объединениях,
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии школы;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами организована система наставничества (круглые столы, семинары),

- с родительской общественностью – классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, прием родителей директором, раздел на сайте школы «Гостевая книга», участие родителей в образовательных событиях школы;

- с учащимися – заседания Совета старшеклассников и представителей детских объединений, классные чаты.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль выполнения всеобщего, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль сохранения здоровья обучающихся.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа школы по антитеррористической безопасности включает комплекс мер, направленных на усиление бдительности персонала и формирование умения оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы. основополагающим документом является паспорт безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

В школе действует пропускной режим. На территории школы, а также внутри ОУ ведется видеонаблюдение. Вход в здание школы осуществляется при наличии документов, удостоверяющих личность, с последующей регистрацией в журнале посетителей.

В порядке предупредительных мер по антитеррористической безопасности постоянно выполняются следующие мероприятия:

- осуществляются ежедневные обходы территории школы и прилегающей территории;
- проверяется состояние эвакуационных выходов и путей эвакуации;
- периодически проводятся проверки складских, технических и подсобных помещений, которые после осмотра печатаются;
- осуществляется контроль за несанкционированной стоянкой постороннего транспорта у здания школы и прилегающей территории;
- регулярно проводятся антитеррористические инструктажи о порядке действий при обнаружении в здании посторонних лиц и подозрительных предметов, в случае совершения и угрозы совершения террористического акта и в чрезвычайных ситуациях
- на постоянной основе проводятся антитеррористические учения - отработка знаний и правил личной и общественной безопасности, подготовка учащихся и сотрудников к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций. В 2024 году проведены 4 антитеррористических учения, на которых отрабатывались действия работников школы, сотрудников охраны и обучающихся при обнаружении подозрительных предметов в здании школы, при захвате

заложников, при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге.

***Вывод:** Комиссией по самообследованию установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджментом качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.*

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- локальными нормативными актами школы;

На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 38»;
- локальные акты, регламентирующие организацию научно-методической деятельности;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;

МБОУ «СШ № 38» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов соответствует плану работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны. Выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел.

С 01.09.2024 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;

- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;

- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства Просвещения.

Школа функционирует в соответствии с санитарными требованиями:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ основных образовательных программ

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «СШ № 38» проводилось на основе изучения содержания образования на трех уровнях обучения.

Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО и соответствуют обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»— для ООП ООО и ООП СОО;

– федеральную рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» - для ООП ООО;

– программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– федеральные рабочие программы воспитания;

– федеральные учебные планы;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательные программы школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Рабочие программы по предметам разработаны с учетом федеральных рабочих программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Календарно-тематическое планирование соответствует программам базового и углубленного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

При реализации основных образовательных программ школы учитывается рабочая программа воспитания.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы МБОУ «СШ № 38» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

МБОУ «СШ № 38» позиционирует себя как:

– конкурентную, открытую для населения образовательную организацию;

– формирующую активную гражданскую позицию личности;

– осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Целью реализации основных образовательных программ МБОУ «СШ № 38» является создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса. При выборе учебников школа руководствуется Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Среднее общее образование строится по принципу профильной дифференциации, связанной с углубленным изучением отдельных предметов в 10, 11 классах. Для подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы и Ссузы, повышения влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к социально-экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии, с учетом интересов учащихся и запросов их родителей формируются профильные 10, 11 классы.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 10-11-х классов обучаются в соответствии с ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования сформированы 10 классы по профилям:

- технологический (углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика),
- естественно-научный (углубленное изучение предметов: химия, биология, математика),
- социально-экономический (углубленное изучение предметов: обществознание, математика);

В 11 классах реализуются следующие профили:

- технологический (углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика),
- естественно-научный (углубленное изучение предметов: биология, химия, математика),
- социально-экономический (углубленное изучение предметов: обществознание, математика);
- гуманитарный (углубленное изучение предметов: литература, математика);

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового или профильного курса: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Разноаспектный анализ текста», «Методы решения физических задач», «Физические теории за границами школьного учебника», «Математические основы информатики», «Математический практикум», «Компьютерное моделирование математических задач», «Решение задач по неорганической химии», «Решение биологических задач», «Решение органических задач», «Экономика», «Основы права», «Право», «Читаем и говорим по-английски».

- познавательно-развивающие курсы: «Семьеведение», «Химия окружает нас», «Общие основы противодействия терроризму», «Основы финансовой грамотности».

С целью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта, обучающиеся совместно с педагогами вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, форм проведения занятий; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, творческие объединения, проектную и исследовательскую деятельность.

На окончание 2024 года в школе обучалось 72 обучающихся с ОВЗ (6,03% от общего числа обучающихся школы), что на 3 человека больше, чем в 2023 году:

- на уровне НОО обучалось 63 учащихся с ОВЗ – это 13,6 % от общего числа обучающихся начальных классов. 11 детей с инвалидностью;

- на уровне ООО – 9 учащихся с ОВЗ – это 1,5% от общего числа обучающихся на уровне ООО. 6 детей с инвалидностью.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2024-2025 учебном году в школе организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант Пр. 1599.2)
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

На начало 2024-2025 учебного года 9 учащихся по состоянию здоровья обучались по индивидуальному учебному плану на дому.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

осуществляется через взаимодействие специалистов школы: педагогов-психологов (4 специалиста), учителей-логопедов (2 специалиста), учителей-дефектологов (3 специалиста), социальных педагогов (1 специалист); учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей. В состав службы включены психолого-педагогический консилиум, служба школьной медиации. Деятельность психологической службы регламентируется положением о Психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, Моделью психологической службы, положением о школьной службе медиации.

Основные направления деятельности психологической службы: сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое); коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся; психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений; профориентационная деятельность; психологическая профилактика.

Психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися. Система работы с обучающимися с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

С обучающимися с ОВЗ организована коррекционно-развивающая работа, с родителями (законными представителями) - консультационная деятельность. 90% обучающихся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность через участие в конкурсах, в классных и общешкольных мероприятиях, акциях.

Вывод: Реализации учебного плана и общеобразовательных программ школы проводится на достаточно качественном уровне. Содержательная и практическая части реализуются на 100 % по всем предметам.

Воспитательная деятельность

В 2024 учебном году реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, скорректированные с учетом изменений, внесенных в Федеральную рабочую программу воспитания, утвержденную приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- профориентационная деятельность;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 53 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов проведен анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в рамках Года семьи была направлена на укрепление семейных ценностей и взаимоотношений внутри семей учащихся школы. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День юного героя антифашиста», «Школа карнавальная», «День защитника Отечества», «Краса-38», «День здоровья», «Синий платочек», «Тебя я славлю, русский воин», «Смотр строя и песни», «Вечер встречи выпускников» и другие. Также стало традицией ежегодно в сентябре проводить посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В модель были включены: детские объединения «Поколение NEXT» (школьный актив 9-11 классов), «Убойная сила» (активисты 5-8 классов), «Дружная семейка» (классные коллективы 1-4 классов), научные общества учащихся «Discovery» (5 – 11 классы) и «НОУтBook» (1 – 4 классы). В школе активно реализуются программы «Юнармия», «Орлята России» и РДДМ «Движение первых», «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Практическая составляющая программы реализуется в деятельности школьного объединения учащихся «Поколение NEXT».

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно активистами школьного объединения учащихся, отрядом волонтеров организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Сохраним память Великой Победы», «Зеленая школа», «Подари ребёнку праздник», «В единстве наша сила!», «Георгиевская лента», «Окна Победы», гуманитарные акции в помощь участникам СВО.

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2024 года:

- городской конкурс школьных активов «Школьная пора» - 1 место;
- городская игра среди старшеклассников «Что? Где? Когда?» - 1 место;
- комплексный зачет городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» - 1 место;
- городские индивидуальные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место, 2 место;
- муниципальный турнир по шахматам «Игры разума» - 2 победителя, 2 призера;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - призер;
- муниципальный этап военно-спортивной игры «Патриот» - призер;
- городской конкурс творческих программ по БДД «Зеленый свет» - призер;
- городской смотр-конкурс «Школа – остров безопасности» - 1 место;
- муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - победители;
- муниципальный конкурс-фотокросс ТОШ «Объективный взгляд» - призер;
- муниципального конкурса «Зимний микс» - 2 победителя;
- муниципального конкурса «Планета детства» - победитель;
- городской творческий конкурс «Белые журавли» - победитель;
- муниципальный этап Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - победитель;
- межмуниципальный конкурс «Поколение 2024», лауреат 1 степени;
- муниципальный конкурс «Весенняя палитра» - призер;
- городской конкурс по пропаганде безопасного дорожного движения «Движение безопасности» - призер;
- городской конкурс «Мама, папа, я – супер-семья» - призер;
- городской конкурс творческих работ «Многообразие народов уютного города N» - 2 призера;
- городской конкурс «Баснописец на все времена» - призер;
- городской конкурс «Над Лермонтовской строкой» - призер;
- региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Высший пилотаж» - призер;
- городская научно-техническая олимпиада «Первые шаги в науку» в направлении «Художественная обработка материалов» - победитель и призер;
- городской конкурс «Норильские Кулибины», номинация «Изобретательство и рационализаторство» - победитель, номинация «Спортивные модели» - победитель и призер;
- городской конкурс для учащихся с ОВЗ «Это мы можем» - три победителя;
- городской фестиваль для учащихся с ОВЗ «Мир новых возможностей», конкурс плакатов – 3 место;
- городской конкурс чтецов и поэтов - 2 победителя, 2 призера;
- региональный конкурс «Вперед Орлята Красноярского края» - приз зрительских симпатий.

С 2023 года реализуется единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, внесенная в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационной работы учащиеся принимают участие в проектах и конкурсах: проект «Билет в будущее», уроки «Проектории», «Урок компании» для первоклассников, конкурс волонтеров-медиков «ТОП5ВОЗ» (победители), конкурс «Умные игры» (победитель и призер), конкурс «Зеленая кисточка» (3 призера), «Я б в рабочие пошел», «Мечтая о будущей карьере», «Найди свой путь», встречи с успешными представителями нашего города в рамках проекта «Классные встречи». В 2024 году коллектив школы провел результативную профориентационную работу, приняв участие в реализации корпоративного проекта «Профнавигатор».

В школе действует спортивный клуб «Олимпионик», в рамках которого учащиеся занимаются в спортивных секциях (волейбол, пионербол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, тхэквондо), результативно участвуют в спортивных фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Школа развивает сетевое взаимодействие с организациями, способствующими становлению социальной направленности школьного образования: «Центр внешкольной работы», «Социально-образовательный центр», «Станция юных техников», «Детские юношеские спортивные школы», «Норильский центр безопасности движения», «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», ФГБУ «Заповедники Таймыра», «IT-куб», «Школа искусств», «Музей г. Норильска», «Талнахская городская библиотека», «КДЦ им. Высоцкого В.С.», «Городской центр культуры», «Дворец творчества детей и молодежи», «Молодежный центр», Органы внутренних дел, образовательные учреждения СПО г. Норильска, спортивные организации г. Норильска, Красноярский КИПКиППРО.

В рамках воспитательной работы школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Также проводит разъяснение об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Согласно социальному паспорту школы на декабрь 2024 года:

- опекаемых семей – 8, обучающихся – 9;
- малообеспеченных семей – 3;
- многодетных семей – 134 семьи, обучающихся из многодетных семей – 262;
- неполных семей – 211;
- семьи, в которых детей воспитывает мать-одиночка – 54, детей – 69;
- семьи, в которых детей воспитывает отец-одиночка – 2, детей – 2;
- детей-инвалидов – 16 обучающихся;
- обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 72;
- состоящих на учете в ОДН – 1 обучающийся;
- обучающихся, категории СОП – 3.

На внутришкольном контроле на конец I полугодия 2024-2025 учебного года состоят 14 обучающихся (что на 2 обучающихся больше, чем в 2023 году). 86% обучающихся группы риска заняты в системе дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России в спортивных залах 1 и 2 корпуса школы. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, проводится встреча с участниками СВО в рамках Всероссийского проекта «Герой нашего времени», вручаются грамоты и дипломы участникам городских, краевых и всероссийских конкурсов. Ответственным за церемонию поднятия и спуска флага назначен куратор отряда Юнармии, знаменная группа – юнармейцы 9-11 классов.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего

общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые успешно проводятся и в 2024-2025 учебном году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения – соответствуют рекомендованным. Все классные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет без особых затруднений осуществлять показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В 2024 году педагоги школы в рамках проекта «Пушкинская карта» активно посещали с учащимися школы мероприятия просветительского и патриотического направления на муниципальных музейных площадках, за что были отмечены Благодарностью начальника управления по делам культуры и искусства Администрации города Норильска.

Добровольческое движение, как новая форма вовлечения подростков в социальную активность, представлено в школе отрядом «Северный факел», «Волонтеры-Медики», руководителями которого являются инструктор по спорту, учитель истории, учитель географии, а куратором – заместитель директора по воспитательной работе. Отряд волонтеров осуществляет свою деятельность на основе «Положения об отряде волонтеров «Северный факел», «Волонтеры-Медики». Добровольцы из числа учащихся отдают свое свободное время оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, помощи городской администрации в рамках экологического десанта, организации сбора писем и подарков участникам СВО. В школе силами волонтеров проводятся традиционные «Уроки добра», акции «Подари ребенку праздник», «Мы за здоровый образ жизни», «Отцам – защитникам Отечества».

Помимо социального направления «Северный факел» осуществляет работу в области экологии и профориентации. Ребята участвуют в научных и эколого-просветительских проектах города, интерактивных фестивалях, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

Дополнительное образование

В школе реализуется система дополнительного образования. Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ведут свои занятия на базе школы, используя учебные кабинеты, лаборатории, спортивные и актовые залы.

В структуре дополнительного образования деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Пионербол с основами волейбола», «Ритмика», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Тренажерный зал», «Огневая подготовка», военно-патриотический отряд «Юнармия»);

- естественнонаучное («Экология человека», «Клуб путешественников», «Эстетика русской природы»);

- техническое (ТО «Юный звукооператор», «Юный техник», «Робототехника»);

- художественно-эстетическое (ТО «Виртуозы», «ЗвукачОК», «ЛЯминор», «Театр юного актера», «Театр+», «Декор+», «Веселая кисточка»);

- социально-педагогическое («Азбука пешехода», «ПДДетки», «Учусь создавать проекты», «Финансовая грамотность», «Электронная газета «Большая перемена», «Электронный журнал «Поколение NEXТ», «Музейное дело»);

С 1 сентября 2020 года внедрена система персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который помогает семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. В навигаторе дополнительного образования Красноярского края опубликованы 29 программ дополнительного образования, реализуемых школой, количество оказываемых услуг – 919.

Процесс реализации программы воспитания в школе осуществляется с учетом требований ФГОС всех уровней образования.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы) и для шестидневной учебной недели (9, 10, 11 классы).

Режим работы школы: 1 смена – 1-7, 9-11 классы, 2 смена – 8 классы.

Продолжительность урока для 1 класса в 1 полугодии - 35 мин., во 2 полугодии – 40 мин.; для 2-11 классов - 40 минут. Предусмотрены перемены для

питания обучающихся – 20 минут, остальные перемены – 10 минут. На начальном уровне обучения предусмотрены в середине дня динамические паузы. Занятия внеурочной деятельности, групповые, индивидуальные занятия начинаются после 30-минутного перерыва от основных уроков.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

В 2024-2025 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде с использованием актуальных электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики, труда (технологии), иностранного языка.

Расписание образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2024 года действует запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. В связи с этим были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования, запрещающие использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована деятельность по здоровьесбережению и воспитанию культуры питания через:

- предметное содержание прежде всего на уроках биологии, труда (технологии), физической культуры;
- уроки основ безопасности и защиты Родины;
- систему проектно-исследовательской деятельности;
- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпионик»;
- систему спортивно-оздоровительной работы (соревнования; спартакиады; внеклассные мероприятия; спортивные праздники; дни здоровья; участие в конкурсах, конференциях, фестивалях; профилактическая работа и т.п.);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими законодательными актами, созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения, соблюдены санитарно-эпидемиологические требования.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ степени обученности обучающихся (внутренняя оценка качества)

Итоги аттестации обучающихся 2-4 классов
(сравнительный анализ за последние три года):

	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
Окончание учебного года	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
	412	401	382	412	401	382	412	401	382
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся
	34	31	37	226	230	201	63%	65%	62, 3%



Итоги аттестации обучающихся 5-9 классов
(сравнительный анализ за последние три года)

	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
Окончание учебного года	2021 – 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
	549	588	579	549	588	579	549	588	579
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся
	19	21	22	165	174	191	34%	33,2%	36,8%



**Итоги аттестации обучающихся 10-11 классов
(сравнительный анализ за последние три года)**

Окончание учебного года	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
	128 уч-ся	125 уч-ся	116 уч-ся	128 уч-ся	125 уч-ся	116 уч-ся	128 уч-ся	125 уч-ся	116 уч-ся
	14	8	7	37	30	36	40%	30%	39,7%



**Итоги аттестации обучающихся 2-11 классов
(сравнительный анализ за последние три года)**

Окончание учебного года	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
	1089 уч-ся	1114 уч-ся	1077 уч-ся	1089 уч-ся	1114 уч-ся	1077 уч-ся	1089 уч-ся	1114 уч-ся	1077 уч-ся
	67	60	66	428	434	428	45%	44,3%	45,8%



Сравнительные результаты аттестации обучающихся со 2 по 11 класс
по итогам 2023-2024 учебного года и итогам 2024 года

	на «5»	на «4 и 5»	качество знаний %
Окончание 2023-2024 учебного года (1077 уч-ся)	66	428	45,8%
Окончание 2024 года (1083 уч-ся)	77	416	45,5%

Вывод: Проанализировав образовательную деятельность школы и результаты обученности учащихся, комиссия по самообследованию отметила снижение качества обученности по итогам 2023-2024 учебного года во 2-4 классах. В 5-9, 10-11 классах процент качества знаний повысился. В целом качество обученности по сравнению с 2023 годом увеличилось на 1,5%

Педагогический коллектив школы продолжит работать над повышением качества образования, развитием интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, метапредметных умений обучающихся, формированием у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Особое внимание педагогам следует уделить работе с учащимися, которые имеют итоговую отметку «3» по одному предмету, со слабоуспевающими обучающимися и высокомотивированными детьми.

Результаты ВПР (внешняя оценка качества)

В 2024 году Всероссийские проверочные работы ученики выполняли в весенний период. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все ВПР проведены в традиционной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	63,2%	63,9%	61,3%	64,8%
Успеваемость	95,5%	94,9%	93,7%	94,9%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	69,6%	75,6%	75,7%	75,2%
Успеваемость	95,6%	97,8%	97,5%	97,3%

Окружающий мир

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	71,9%	81,2%	81,8%	80,7%
Успеваемость	99,3%	99,5%	99,4%	98,9%

Показатели качества по математике и окружающему миру ниже муниципальных и региональных. По русскому языку качество знаний соответствует муниципальному показателю и выше регионального.

Успеваемость по русскому языку выше муниципальных и региональных показателей, по математике – незначительно ниже муниципальных и региональных значений, по окружающему миру соответствует данным по муниципалитету и краю.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	40,5%	46,6%	43,6%	49,9%
Успеваемость	84,7%	88,6%	84,7%	89,1%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	44,8%	54,3%	51,7%	56,2%
Успеваемость	93,1%	91,5%	89,9%	92,2%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	50 %	56,1%	51,4%	56,9%
Успеваемость	93,9%	93,9%	91,7%	93,5%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	55,3%	60,4%	52,5%	58,3%
Успеваемость	96,5%	96,8%	93,1%	94,5%

Показатели качества по русскому языку, математике и биологии ниже муниципальных и региональных значений, по истории качество выше регионального показателя, но ниже муниципального.

Успеваемость по русскому языку ниже муниципального показателя, но имеет одинаковое значение с региональным. По математике – средний балл выше как муниципальных, так и региональных показателей. По биологии и истории успеваемость соответствует среднему баллу по муниципалитету, но выше показателей по Красноярскому краю.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	37,7%	44,8%	40,9%	46,8%
Успеваемость	87,7%	88%	83,6%	87,5%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	39,5%	38,9%	35,2%	42,3%
Успеваемость	88,4%	88,8%	86,1%	89,4%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	43,1 %	49,4%	42,6%	50,2%
Успеваемость	87,7%	91,8%	89%	91,6%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	38,5%	50,2%	45,8%	52,2%
Успеваемость	92,3%	96,3%	94,5%	95,5%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	56,9%	54,3%	51,7%	58,5%
Успеваемость	95,4%	96,3%	95,3%	96,5%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	51,7%	56,4%	50,1%	55,9%
Успеваемость	98,3%	95,6%	93%	94,4%

Показатели качества по русскому языку и истории значительно ниже муниципальных и региональных значений. По математике и географии качество знаний выше муниципальных и региональных показателей. По биологии и обществознанию качество ниже средних муниципальных значений, но выше региональных показателей.

Успеваемость по русскому языку и математике соответствует муниципальным значениям, по географии – среднему баллу по Красноярскому краю. По биологии и истории успеваемость низкая по сравнению с муниципальными и региональными показателями. По обществознанию успеваемость выше муниципальных и региональных значений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	36,9%	41,2%	37,2%	42,6%
Успеваемость	83,8%	88,3%	84,4%	87,6%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	33,6%	34,5%	35,7%	41,2%
Успеваемость	83,6%	89,1%	88,2%	90,8%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	45,8%	53,8%	46,9%	53,7%
Успеваемость	91,7%	95%	93,1%	94,6%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	45,8%	36,4%	32,6%	39,7%
Успеваемость	95,8%	93%	87,1%	90%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	38,3%	44,5%	42%	47,3%
Успеваемость	89,4%	95,9%	91,7%	93,5%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	38,6%	52,3%	43,6%	49,3%
Успеваемость	93,2%	95,7%	89,4%	91%

Физика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	27,1%	40,5%	40,2%	46,25%
Успеваемость	90%	88,7%	88,7%	91,6%

Показатель качества и успеваемости выше муниципальных и региональных значений по географии. Низкий показатель качества и успеваемости по предметам: русский язык, математика, история и биология. Качество ниже муниципальных и региональных показателей по предметам: обществознание и физика. Однако показатель успеваемости по этим предметам выше, чем в регионе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	41,9%	47,75%	42,9%	47,5%
Успеваемость	86,1%	88,4%	82,5%	85,55%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	28,9%	30%	27%	34,4%
Успеваемость	90%	90,3%	88,3%	90,8%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	40,5%	57,9%	47,35%	54,3%
Успеваемость	89,2%	96,1%	93,5%	94,8%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	20%	38,6%	37,6%	43,8%
Успеваемость	86,7%	92,4%	89,1%	91,3%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	36,4%	45,5%	42,3%	46,8%
Успеваемость	93,9%	96,35%	94,2%	94,9%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	36,8%	46,4%	40,3%	46%
Успеваемость	89,5%	90,85%	90%	91,7%

Химия

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	41,2%	57,6%	55,4%	58,2%
Успеваемость	82,35%	96,7%	94,5%	95,1%

Физика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	32,4%	40,2%	36%	44,5%
Успеваемость	83,8%	89,8%	87,5%	91,3%

По русскому языку качество знаний ниже муниципальных и региональных значений, успеваемость по этому предмету также ниже средних показателей по муниципалитету, но выше, чем в регионе. Средний взвешенный балл качества знаний по математике ниже муниципального значения, но выше регионального. Успеваемость по этому предмету соответствует муниципальным значениям. Показатели качества и успеваемости по истории, географии, химии и физике значительно ниже муниципальных и региональных показателей. Показатели качества по биологии и обществознанию невысокие, но по успеваемости средний балл по этим предметам сопоставим со средним значением в регионе.

Результаты КДР (внешняя оценка качества)

В феврале 2024 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу «Групповой проект». В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,3%
Класс (%)	0,00%	40,9%	59,1%

Групповой проект		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	82,05%	76,10%
	Регулятивные действия	76,73%	71,11%
	Коммуникативные действия	88,70%	82,33%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	96,18%
	Повышенный	59,01%	46,30%

Успешность выполнения группового проекта выше среднего значения по региону. 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня сформированности метапредметных действий; из них более половины учащихся (59,01%) демонстрирует способность к работе на повышенных уровнях.

Исходя из анализа сформированности УУД, можно сделать выводы о том, что коммуникативные действия развиты у учащихся лучше, чем регулятивные, что совпадает с распределением в крае.

В марте 2024 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности, в которой проверяется понимание текста и умение работать с информацией. В работе приняли участие 125 обучающихся 4-х классов.

Результаты КДР4 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	6,40%	17,26%	45,82%	30,52%
Красноярский край	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты сформированности умений обучающихся 4-х классов (КДР4 по читательской грамотности)

Группы умений:	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	Преодолевают границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)
МБОУ «СШ № 38»	72,50%	67,42%	48,63%	93,59%
Красноярский край	64,57%	61,45%	33,81%	84,77%

В ноябре 2024 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой приняли участие 109 обучающихся.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	8,75%	19,29%	53,47%	18,49%
Красноярский край	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты сформированности умений обучающихся 6-х классов (КДР6 по читательской грамотности)

Группы умений:	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)
МБОУ «СШ № 38»	72,64%	56,12%	39,03%	91,25%
Красноярский край	65,87%	47,46%	34,24%	82,21%

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8-х классах проводилась 31.01.2024 года. В работе приняли участие 69 обучающихся.

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	3,65%	64,86%	31,49%
Красноярский край	30,04%	59,98%	9,98%

В краевой работе по естественно-научной грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- группа 1 – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- группа 2 – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования;
- группа 3 – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов
(КДР8 по естественно-научной грамотности)

Группы умений:	Группа 1	Группа 2	Группа 3
МБОУ «СШ № 38»	50,65%	56,13%	47,31%
Красноярский край	26,89%	40,74%	35,27%

***Вывод:** При сопоставлении результатов КДР, полученных учащимися МБОУ «СШ № 38», с региональными показателями можно сделать вывод, что в целом результаты КДР выше региональных показателей.*

В школе продолжается работа по направлению расширения практики формирования функциональной грамотности.

Участие в ГИА (внешняя оценка качества)

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

Основным отличием формы аттестации в формате основного или единого государственного экзамена от традиционных экзаменов является то, что она носит характер независимой оценки качества подготовки выпускников, представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписание консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещена также и на школьном сайте.

14 февраля 2024 г. и 13 марта 2024 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 107 обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок, ГИА-9), утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 по четырем предметам: двум обязательным – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. Участники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (по желанию) проходили ГИА-9 только по обязательным предметам.

Расписанием, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 18.12.2023 № 954/2117определены периоды проведения ГИА: с 23.04.2024 по 18.05.2024 – досрочный период, с 21.05.2024 по 02.07.2024 – основной период, с 03.09.2024 по 24.09.2024 – дополнительный осенний период.

В 2023-2024 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования принимали участие 107 выпускников.

Двое ребят с интеллектуальными нарушениями получили свидетельство об образовании.

В основной период ГИА 103 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся получили «неудовлетворительные» оценки по 3 предметам и более. Один обучающийся получил повторно «неудовлетворительные» оценки по двум предметам при пересдаче ОГЭ в резервный день основного периода. Эти обучающиеся были допущены к прохождению ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2024 года).

На основании неудовлетворительных результатов сдачи ОГЭ по русскому языку, математике и географии справку об обучении по образовательной программе основного общего образования получил 1 учащийся.

Аттестаты особого образца получили 7 выпускников, что составило 6,5% от общей численности девятиклассников (3% в прошлом учебном году).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во уч-ся 2022г.	Качество обученности	Кол-во уч-ся 2023г	Качество обученности	Кол-во уч-ся 2024г	Качество обученности
русский язык	98+1+4	64%	104+3	53%	104	63%
математика	98+4	67%	105+2	79%	105	84%
физика	13	92%	15	73%	16	81%
химия	7	100%	8	100%	17	82%
информатика	56	61%	80	71%	58	59%
биология	8	75%	8	100%	19	100%
география	35	74%	60	83%	53	72%
английский язык	8	63%	9	89%	8	50%
обществознание	62	40%	23	26%	34	44%
литература	4	50%	3	100%	1	100%
история	3	33%	4	25%	4	75%

Рейтинг предметов по выбору в 2023-2024 учебном году не изменился.

Наиболее востребованными среди участников, по-прежнему, являются: география, информатика, обществознание, биология, физика, химия.

Снизилось качество знаний по химии – на 18%, по информатике – на 12%, по географии– на 11%, по английскому языку – на 39%. Повысилось качество

знаний по обществознанию – на 18%, по истории – на 50%, по математике – на 5%, по русскому языку – на 10%, по физике – на 8%. По биологии и литературе успеваемость стабильная и составляет 100%.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

6 декабря 2023 г., 1 февраля 2024 г. в 11 классе было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по темам, предложенным Министерством просвещения РФ. Все учащиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 3 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118».

С 2024 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 утвержден Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Согласно утверждённому расписанию основной период ГИА состоялся с 23.05.2024 по 21.06.2024. Впервые в этом году для выпускников 11(12) классов были предусмотрены дополнительные дни (04 и 05 июля), в которые можно пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник государственной итоговой аттестации уже сдал, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже минимального установленного балла). Изъявили участвовать в дополнительные дни 11 выпускников нашей школы. Смогли повысить свой результат 10 человек, 1 выпускник свой результат уменьшил.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходил 61 выпускник. Один выпускник не смог преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня.

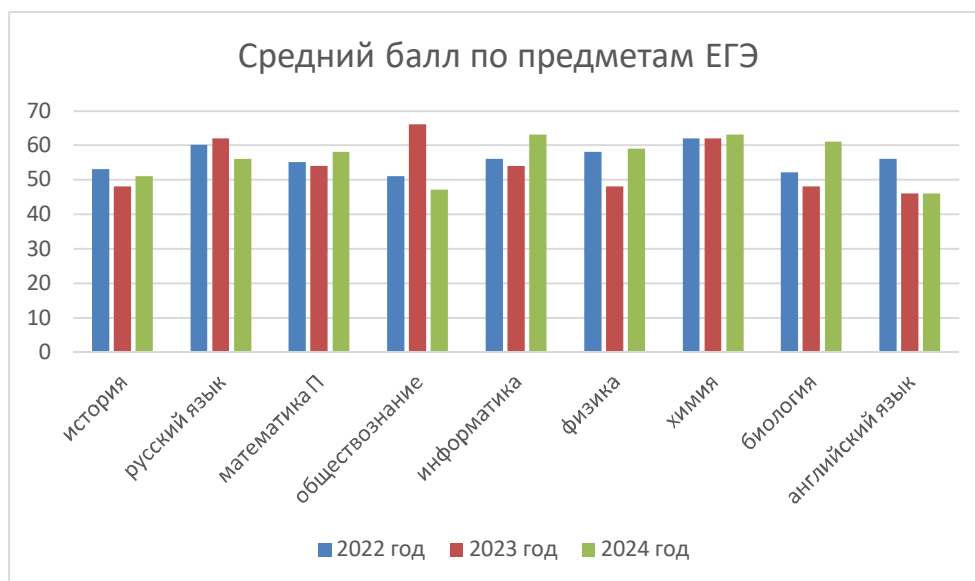
С 2024 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 утвержден Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней.

По результатам итоговой аттестации пять выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, один выпускник получил аттестат о

среднем общем образовании с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 9,8% от общего числа выпускников (7% в прошлом учебном году).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл			% сдававших от кол-ва учащихся			Успеваемость		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
история	53	48	51	7%	11%	3%	60%	83%	100%
русский язык	60	62	56	99%	100%	100%	97%	100%	98%
математика П	55	54	58	49%	55%	48%	94%	100%	100%
математика Б	4	4	4	51%	45%	52%	100%	100%	98%
обществознание	51	66	47	34%	36%	28%	70%	60%	71%
информатика	56	54	63	28%	27%	15%	79%	93%	100%
физика	58	48	59	15%	18%	18%	100%	100%	100%
химия	62	62	63	9%	18%	9%	83%	100%	100%
биология	52	48	61	13%	16%	9%	78%	89%	100%
литература	57	47	-	4%	4%	-	100%	100%	-
география	51	-	-	4%	-	-	67%	-	-
английский язык	56	46	46	7%	5%	6%	80%	100%	100%



Выбор предметов ЕГЭ выпускниками и лучшие результаты

Предмет	% сдававших от кол-ва учащихся			Кол-во сдававших (ч.)		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
история	7%	11%	3%	5	5	2
русский язык	99%	100%	100%	67	56	61
математика П	49%	55%	48%	33	31	29
математика Б	51%	45%	52%	34	25	32

обществознание	34%	36%	28%	23	20	17
информатика	28%	27%	15%	19	15	9
физика	15%	18%	18%	10	10	11
химия	9%	18%	10%	6	10	6
биология	13%	16%	10%	9	9	6
литература	4%	4%	-	3	2	0
география	4%	-	-	3	0	0
английский язык	7%	5%	7%	5	3	4



Лучшие результаты ЕГЭ

Предмет	Лучшие результаты		
	2022г.	2023г.	2024г.
история	1ч.-84 б.	1ч.-74 б.	1ч.-51 б.
русский язык	1ч.-96 б.	1ч.-91 б.	4ч.-86 б.
математика П	3ч.-76 б.	2ч.-74 б.	2ч.-82 б.
математика Б	2ч.-21 б.	2ч.-21 б.	1ч.-21 б.
обществознание	1ч.-93 б.	1ч.-85 б.	1ч.-85 б.
информатика	1ч.-93 б.	2ч.-78 б.	1ч.-90 б.
физика	1ч.-70 б.	1ч.-64 б.	1ч.-80 б.
химия	1ч.-97 б.	1ч.-82 б.	1ч.-84 б.
биология	1ч.-82 б.	1ч.-67 б.	1ч.-77 б.
литература	1ч.-56 б.	1ч.-49 б.	-
география	1ч.-92 б.	-	-
английский язык	1ч.-75 б.	1ч.-52 б.	1ч.-60 б.

Рейтинг предметов по выбору в этом году не изменился.

Наиболее востребованными среди участников, по-прежнему, являются предметы: обществознание, математика (профиль), биология, физика, химия, информатика.

Средний балл ЕГЭ повысился по предметам история, математика (профильная), информатика, физика и биология, по математике (базовой) и английскому языку средний балл не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Снизилась успеваемость по русскому языку – на 2%, по математике (базовой) – на 2 %.

Повысилась успеваемость по обществознанию – на 11%, по истории – на 17%, по математике (профильной) – на 6%, по информатике – на 7%, по биологии – на 11%, по английскому языку – на 20%.

По физике, химии и математике (профильной) успеваемость стабильная и составляет 100%

Вывод: *Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезном отношении к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.*

В 2024–2025 учебном году администрации и Методическому совету школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, объективности выставления оценок и раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»);*
- уделить больше внимания проведению в течение года консультации, дополнительных занятий и тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ, в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;*
- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;*
- провести проблемный анализ результатов ГИА-11, претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I или II степени, выявить причины неуспешной сдачи экзаменов и ошибочного прогноза претендентов на медаль.*

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Сравнительный анализ показателя участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня

Мероприятие	2022 г	2023 г	2024 г	динамика
Дистанционные конкурсы	631	622	627	+
ВОШ (школьный этап)	361	399	413	+
ВОШ (муниципальный этап)	35	51	101	+
ВОШ (региональный этап)	4	5	5	=
НПК (школьный уровень)	12	12	17	+
НПК (муниципальный уровень)	4	3	9	+
Муниципальные конкурсы	120	129	128	-
Муниципальные конкурсы для детей с ОВЗ	22	21	19	-
Конкурс на Премию главы города Норильска	2	1	1	=
Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края	1	1	1	=

Сравнительный анализ показателя количества призовых мест

Мероприятие	2022 г	2023 г	2024 г	Динамика
Дистанционные конкурсы	226	205	211	+
ВОШ (школьный этап)	147	114	140	+
ВОШ (муниципальный этап)	4	7	9	+
ВОШ (региональный этап)	1	1	2	+
НПК (школьный уровень)	9	8	11	+
НПК (муниципальный уровень)	2	2	7	+
Муниципальные конкурсы	61	67	56	-
Муниципальные конкурсы для детей с ОВЗ	11	10	6	-
Конкурс на Премию главы города Норильска	1	1	0	-
Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края	0	0	0	=

Фиксирование, накопление и учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется через Электронный журнал КИАСУО и БД Одаренные дети.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования на территории г. Норильска, г. Красноярска и в других регионах России.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественно-научным, социально-экономическим и технологическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации учащихся.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная предпрофильная подготовка. Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. Эффективно проводилась профориентационная работа.

Сведения о распределении выпускников 9-х классов 2024 года

Общее число выпускн иков в 2023	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступи ли в учрежде ния СПО всего	Из них на территории г. Норильска			
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политех нический колледж ЗГУ	НТПТиС	Медиц инский техник ум	Колледж искусств
		в Норильске	в другом городе					
107	68	2	2	29	8	6	2	0

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2024 года в учреждения профессионального образования

Общее число выпускников в 2024	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
60	33	21	6

**Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2024 года
в учреждения высшего профессионального образования**

Поступили в учреждения ВПО	Заполняемый государственный университет	За пределами г. Норильска				За пределами РФ	Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших)		на бюджете	на платной основе
33	5	6	3	3	15 Воронеж - 1, Челябинск - 1, Нижний Новгород - 3, Киров - 1, Орел - 1, Екатеринбург - 1, Ставрополь - 1, Владикавказ - 1, Новосибирск - 1, Ростов-на-Дону - 1, Томск - 1, Краснодар - 1, Калининград - 1	1	20	13

**Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2024 года
в разрезе направлений подготовки ВПО**

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск	Красноярск	Москва	Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ
Техническое, химико-технологическое	2	3		1	3	
Медицинское, ветеринария					2	
Педагогическое, психологическое					2	1
Юридическое		1		1	1	
Экономическое, логистика			2		1	
Менеджмент	2				1	
IT- технологии	1	1			3	
Социальное, реклама, связи с общественностью					1	
МЧС, военное,					1	

гражданская авиация						
Строительство, архитектура		1	1			
Спорт				1		
Всего	5	6	3	3	15	1

**Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2024 года
в разрезе учреждений СПО**

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе				В других регионах
		Политехнический колледж ЗГУ	НТПТиС	Педколледж	Медтехникум	
21	9	6	1	2	0	12

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что в школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии; выявлена положительная динамика количества выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО. Отмечена тенденция к снижению количества выпускников школы, продолжающих обучение в учреждениях ВПО. По мнению родителей, выпускники школы подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования общая численность педагогических работников 93 человек, в образовательном процессе МБОУ «СШ № 38» заняты 87 педагогов (6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж адм. работы
Директор	Гудкова Наталья Владимировна	высшее	4,5 года
Зам. директора по УВР	Деева Светлана Викторовна	высшее	4,5 года

Зам. директора по УВР	Михеева Татьяна Викторовна	высшее	4,5 года
Зам. директора по ВР	Олейникова Эльвира Александровна	высшее	13 лет
Зам. директора по АХЧ	Пелевина Наталья Васильевна	высшее	5 лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатели		Количество человек	% соотношение
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		92	100%
Внешних совместителей всего		2	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	84	91%
	получают образование в высшем учебном заведении	3	3%
	со средним специальным образованием	8	9%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		92	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	72	78%
	Высшую	34	37%
	Первую	38	41%
	Без категории	20	22%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		5	5%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	1%
	Заместитель директора по УВР, ВР	3	4%

	Учитель	73	79%
	Педагог дополнительного образования	2	2%
	Воспитатель ГПД	0	0
	Социальный педагог	1	1%
	Педагог - психолог	4	4%
	Учитель-логопед	2	2%
	Учитель-дефектолог	3	3%
	Старший вожатый	2	2%
	Тьютор	1	1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	14	15%
	Свыше 30 лет	19	20%
Численность педагогических кадров в возрасте до 30 лет		12	13%
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		13	14%
Отраслевая награда Министерства Просвещения Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		2	2%
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края		1	1%
Почетная грамота Губернатора Красноярского края		1	1%
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края		2	2%
Ветеран труда		3	3%

За отчетный период (2024 г) прошли аттестацию 16 человек: на первую квалификационную категорию - 4, на высшую – 12; 5 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году на курсах повышения квалификации обучились 80 педагогов школы. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах по темам инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ, реализации обновленных ФГОС, функциональной грамотности, медиации, на курсах предметной направленности.

Для поддержания показателя 100% прохождения один раз в 3 года КПК по оказанию первой помощи в 2024 году 79 педагогов школы повысили свою квалификацию по этому направлению.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.

2. Педагогический коллектив школы постоянно пополняется молодыми кадрами. В 2024 году в школу пришли работать 2 молодых педагога.

2. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе научно-методического Совета, предметных методических объединений, через наставничество, Школу молодого педагога, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

4. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что в 2024 году на 2% уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию. Причиной понижения является обновление педагогического состава за счет увольнения квалифицированных кадров и приема на работу молодых специалистов без категории. По сравнению с прошлым годом в коллективе увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Коллектив школы продолжает пополняться молодыми кадрами, в 2024 году в школу пришли работать 2 молодых педагога. Однако, процент учителей с педагогическим стажем выше 30-ти лет повысился на 6%. Профессиональный опыт педагогов востребован в наставнической деятельности.

100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В целом состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основой методической работы является научно-методический совет. Формами методической работы являются семинары, конференции, предметные декады, недели открытых уроков, педсоветы, практикумы, проектная деятельность.

Системная работа ведется по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: утверждены рабочие программы по предметам, которые являются частью основной образовательной программы школы, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Методической службой школы проведен анализ и утверждены программы профильных элективных курсов, программы внеурочной деятельности. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

Основные направления в научно-методической деятельности школы:

- работа с молодыми педагогами, наставничество;
- программа по выявлению и поддержке одаренных детей;
- сопровождение учащихся с ОВЗ;
- научно-исследовательская деятельность, НПК и НОУ;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- аттестация и повышение квалификации педагогического состава;
- участие учеников в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- участие учителей в очных и дистанционных профессиональных конкурсах

разного уровня;

В школе работают 8 молодых специалистов, 38 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 34 педагога – высшую, 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В школе разработана на период 2022-2024 гг и реализуется в соответствии с дорожной картой целевая модель наставничества. Сформированы 6 наставнических пар. Молодыми педагогами под руководством опытных наставников разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. ИОМы размещены на платформе ЭРАСКОП.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально-личностного обучения учащихся через метапредметный подход.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии:

- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- развития критического мышления,
- личностно-ориентированного обучения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- здоровьесберегающие технологии;
- цифровые технологии.

В школе реализуется программа работы с одаренными детьми «Путь к успеху» (2020-2024), согласно которой особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Программа реализуется по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- развивающее;
- поддержка одаренных (перспективных) учащихся;
- координационное;
- здоровьесбережение;
- кадровое;
- материально-техническое обеспечение;

Учителя школы владеют основами работы с цифровым оборудованием. Для реализации образовательных программ, в том числе через электронные ресурсы, педагоги школы активно используют на уроках электронные образовательные ресурсы, самостоятельно создают собственные образовательные ресурсы (интерактивные презентации, видеоролики, демонстрационные программы и т.п.).

Для расширения возможностей обучения учителя используют цифровые образовательные платформы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», «Google-класс», «Учи.ру», РЭШ, «Я-класс», Яндекс Учебник, «SkySmart», «Решу ЕГЭ (ОГЭ)».

В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО: учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»; комплекты тренажеров по предметам; материалы для подготовки к ВПР; аудиоучебники; материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень, а также принимают активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, декадах, семинарах, конференциях:

- Всероссийский конкурс «Учитель года» (победитель);
- городской фестиваль профессионалов-наставников «Профи» (победитель);
- муниципальный конкурс молодых педагогов «Свежий ветер» (участник);
- муниципальный конкурс «Самый классный северный класс» (участник);
- региональный конкурс среди учителей Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» (участник);
- межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «ПолиГрамм - 2024» (участие 9 педагогов);
- дистанционные профессиональные конкурсы разного уровня (28 учителей);
- представление опыта в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (1 педагог);
- представление опыта на городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (1 педагог);
- выступления на городских методических объединениях (16 педагогов);
- проведение городских семинаров (5 педагогов);
- проведение городских мастер-классов (1 педагог);
- муниципальный этап VIII Красноярского Педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений» (команда МБОУ «СШ № 38» - 4 педагога);
- городской смотр-конкурс «Комфортная школа» среди муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск.

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что школа обеспечивает преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей. Научно-методический совет школы способствует решению приоритетных учебно-методических и психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических

объединений, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. Педагоги школы успешно проходят аттестацию, систематически повышают квалификацию на курсах дополнительного образования, представляют свой опыт в профессиональных конкурсах и сообществах на разных уровнях.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в федеральном государственном стандарте общего образования рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основная задача работы библиотеки – это обеспечение всем участникам общеобразовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

В рамках реализации Концепции развития ШИБЦ для презентации новой модели библиотеки был проведен городской Фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности».

По результатам мероприятия библиотеке МБОУ «СШ № 38» присвоен статус школьного информационно-библиотечного центра.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические издания;
- материалы на любых других видах носителей информации;
- справочная литература;
- фонд учебников.

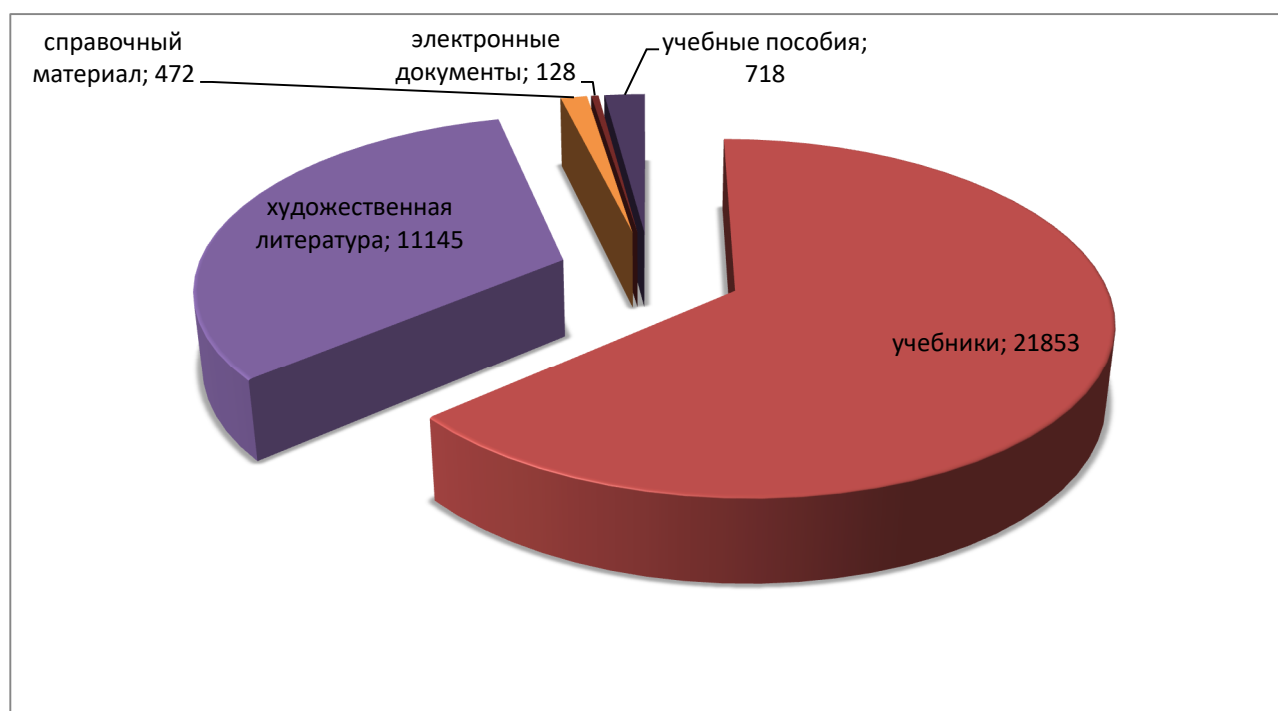
В 2024 году приобретены учебники по всем предметам для третьих и седьмых классов, по предметам русский язык, литература, английский язык и география – для шестых классов, по предметам алгебра, информатика, физика и химия – для восьмых классов, по предметам биология, география, Всеобщая история – для десятых и одиннадцатых классов. Все приобретенные учебники включены в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 769 от 05.11.2024 года и соответствуют обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебники по остальным предметам согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ № 769 от

05.11.2024 имеют предельный срок использования и будут постепенно приобретены в последующие годы по мере истечения срока.

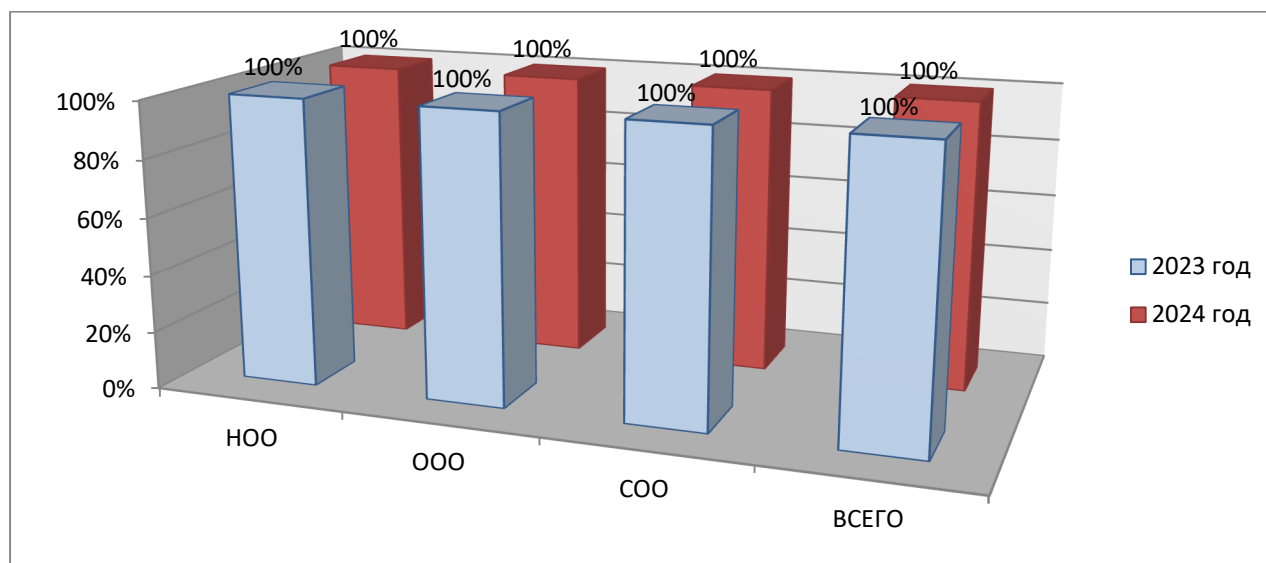
Состав фонда школьной библиотеки на 2024 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год 2024	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года 2024 года
Объем фондов библиотеки - всего	4200	10217	34316
в том числе:			
учебники	4043	10217	21853
учебные пособия	157	0	718
художественная литература	0	0	11145
справочный материал	0	0	472
аудиовизуальные документы	0	0	0
электронные документы	0	0	128



В 2024 году обновление фондов школьной библиотеки происходило за счет учебников и учебных пособий - 4200 экземпляров, в том числе и для учащихся с ОВЗ, на сумму 4273856,40 рублей.

Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ)



Из диаграммы видно, что показатели обеспеченности учебниками МБОУ «СШ № 38» в 2024 году удалось сохранить на уровне 100% и обеспечить учебниками учащихся всех уровней образования. В предстоящем году планируется закуп новых учебников для четвертых и восьмых классов, по всем основным предметам, для девярых классов – по физике, алгебре, для десятых и одиннадцатых классов – по физике и биологии профильного уровня, а также обновление всей линейки учебников по истории России и всеобщей истории с пятого по девятые классы. Закуп новых учебников по технологии, музыке, физической культуре и изобразительному искусству будет исходить из объемов выделенных денежных средств, поэтому существует вероятность в ближайшие годы потерять стопроцентную обеспеченность по указанным предметам.

10. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух рядом стоящих типовых зданиях, проектная наполняемость, которых составляет 1200 человек.

Общая площадь школьных помещений составляет 12 294 м².

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 56; спортивных залов – 3, 2 компьютерных класса, 2 кабинета технологии, лингафонный кабинет, 2 столовых зала, актовый зал на 120 мест, брифинг-зал на 100 мест, 2 медицинских кабинета, 2 прививочных кабинета, 3 кабинета психолога, кабинет социального педагога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, релаксационная комната, 2 учительских, 2 библиотечных зала. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

Для организации проектной деятельности, досуговой деятельности, творчества и дополнительного образования в школе функционируют центр детских инициатив, мобильный компьютерный класс, тренажёрный зал, хореографический зал, ИЗО-студия, игровые комнаты и спортивный уголок для

начальной школы, тир, кабинет профориентации, лаборатория по физике, кабинет для кружка авиамоделирования.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть, все кабинеты подсоединены к школьной локальной сети, подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. Учебные кабинеты оснащены компьютером (ноутбуком), проектором, интерактивной доской или экраном, принтером, сканером. Учителя школы активно используют на уроках технические средства обучения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, применяют информационные технологии.

Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики в компьютерном классе, в библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» В МБОУ «СШ № 38» созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Здания школы оснащены противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционируют два медицинских кабинета, соответствующие

требованиям СанПиН. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование здорового подрастающего поколения. Питание в школьном возрасте существенно влияет на формирование здоровья детей и является важнейшим фактором, определяющим здоровье нации.

В школе имеются два столовых зала на 250 мест каждый. Обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим питанием в дни учебных занятий. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги. Питание учащихся осуществляет ООО «ПроСервис Таймыр».

В школьной столовой созданы условия для питания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, столовая располагается на 1 этаже школы, что позволяет детям данной категории беспрепятственно посещать помещение для приема пищи.

Персональные компьютеры и информационное оборудование

Наименование	Количество на 31.12.2024
Компьютеры, ноутбуки, всего в том числе:	166
- в кабинете ИВТ	24
- в мобильных классах (2 класса)	30
- в предметных кабинетах, кабинетах узких специалистов, лаборантских	98
- в административных помещениях	12
- в библиотеке	2
- с доступом к Интернету	166
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	166
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	34
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
МФУ	47
Ксероксы	2
Мультимедийные проекторы	56
Интерактивные доски/приставки	37
ЖК-панели, в том числе для мобильных классов	12
Сенсорный интерактивный информационный ЖК киоск	2

Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	24
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	24
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	166
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	-
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	-

Наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Специально оборудованные учебные кабинеты	Кабинеты логопеда, кабинет дефектолога, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната
Наличие объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступность учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья избирательная. Специально оборудованных приспособлений для использования не имеется.
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В кабинетах логопеда, дефектолога, педагога-психолога имеются мягкая мебель, игровые дидактические наборы (обучающие, коррекционные, развивающие). В сенсорной комнате имеются занавес угловой фиброоптический, змейка-шагайка, комплект мягких игровых модулей, кочка массажная, ладошки тактильные, набор Фребеля из 14 модулей, островок фиброоптический, панель игровая «Гигантская шнуровка», пуф-кресло с гранулами, кресло массажное, панель игровая Караоке, жилеты утяжелители, сенсорный мешок «Чулоч совы», светодиодная воздушно-пузырьковая колонна, световой стол-песочница. Имеются книги азбукой Брайля, Брайлевская колодка, тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс»

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Вход в школу оборудован кнопкой вызова, пандусом и поручнями. На стеклянных фрамугах дверей имеются предупредительные знаки для слабовидящих. Имеются полосы на первых и последних ступенях лестниц. Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлена помощь в сопровождении.
Специальные условия питания	Организовано бесплатное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Специальные условия охраны здоровья	Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе создано единое информационное пространство, включающее: локальную сеть школы, электронную почту, официальный сайт школы (имеется версия для слабовидящих), электронный журнал. Осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех учащихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах и библиотеке. Безопасность доступа обеспечивается контентной фильтрацией.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, предоставляется доступ к образовательным ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что препятствует получению обучающимся информации не связанной с целями обучения и воспитания.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с	В МБОУ "СШ № 38" имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ограниченными возможностями здоровья	- мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - компьютеры, ноутбуки; - принтеры, сканеры;
Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Общежитие/интернат не предусмотрен(о)
Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Общежитие/интернат не предусмотрен(о)
Наличие паспорта доступности	да

Вывод: В ходе самообследования установлено, что школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 38».

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Внешние мероприятия ВСОКО:

- аккредитационный мониторинг,
- ВПР,
- ГИА,
- региональные и муниципальные оценочные процедуры,
- независимая оценка качества условий образовательной деятельности,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Внутренние мероприятия ВСОКО:

- стартовая диагностика,

- оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов,
- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям,
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям,
- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП,
- сформированности и развития метапредметных образовательных результатов,
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД,
- самообследование,
- анализ уроков и других занятий,
- контроль ведения электронного журнала,
- анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Потребительская оценка качества образовательных услуг (по пятибалльной шкале)

В анкетировании приняли участие 54 обучающихся 11 классов и 54 родителя (законных представителя) обучающихся 11 классов. Всего 108 респондентов.

Показатели деятельности	Оценка (по пятибалльной шкале) 2023 год	Оценка (по пятибалльной шкале) 2024 год
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов (по большинству предметов)	4,74	4,49
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,42	4,84
Оценка уровня организации профильного обучения	4,54	4,44
Оценка работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,34	4,28
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	4,22	4,20
Оценка уровня условий, созданных для развития способностей, интересов во внеурочное время	4,20	4,00
Оценка уровня оснащённости кабинетов	4,41	4,15
Повторный выбор образовательного учреждения	4,55	4,49
Средняя оценка	4,43	4,36

В «Электронном журнале» КИАСУО зарегистрирован 91% обучающихся и родителей, но не пользуются им 2 обучающихся и 2 родителя. В активированные дни большинство обучающихся 11-х классов получает домашнее задание через «Электронный журнал» (52,8%), а также посредством групп в социальных сетях (35,8%). Официальным сайтом школы пользуются 47% обучающихся и 47% родителей, что значительно меньше по сравнению с 2023 годом.

Среди проблем, с которыми пришлось столкнуться при обучении: наибольший процент обучающихся 11-х классов и их родителей отметили большой объем домашнего задания (42%) и завышенные требования учителей по отдельным предметам (29%).

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах МБОУ «СШ № 38»

В 2024 году школа приняла участие в мониторинге потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг.

501 родитель (законный представитель) и обучающихся школы приняли участие в опросе, что составило 42,0 % (на 3,8% меньше предыдущего года).

93,0% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ.

143 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 97,2 % вопросов были решены (из них 5,6% - частично).

46 респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, 93,5% удовлетворены качеством услуг ТППК.

У родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании, 79 обучающихся посещают ГПД, 97,5% родителей удовлетворят качество организации работы ГПД.

Удовлетворены качеством обучения 95,8% респондентов – на уровне НОО, 91,8% респондентов – на уровне ООО и 90,6% респондентов – на уровне СОО.

Среди предложений и пожеланий по улучшению качества работы образовательного учреждения преобладают положительные отзывы о деятельности образовательного учреждения

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг 2023 год	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг 2024 год
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	97,0	95,8

Присмотр и уход	94,6	97,5
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	86,3	91,8
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	92,2	90,6
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	85,7	93,5
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,7	96,5

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что система ВСОКО в МБОУ «СШ № 38» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методических объединений, управляющего совета школы.

По результатам потребительской оценки в 2024 году можно отметить значительное повышение показателя уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. Уменьшились показатели удовлетворенности качеством преподавания учебных предметов, занятости обучающихся во внеурочное время и оснащённостью кабинетов. Однако, на вопрос «Порекомендовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном общеобразовательном учреждении?» ответили «Да» 89,9% респондентов, что является достаточно высоким значением.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах в 2024 году можно отметить, что повысился на 5,5% показатель «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», на 2,9% - показатель «Присмотр и уход» и на 7,8% - «Психолого-медико-педагогическое обследование детей».

Результаты потребительской оценки в 2024 году можно признать удовлетворительными.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 38»

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Значения показателей		Единица измерения
		2023 год	2024 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12 отчетного года)	1224	1194	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512	464	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588	607	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124	123	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	434/45%	428/46%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,9	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	56	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	54	58	балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б)	4	4	балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1/1%	1/1%	человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%	1/1%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%	1/1%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%	7/7%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес	4/7%	6/10%	человек/%

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших премию Главы города, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%	6/10%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	692/56%	697/58%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352/29%	348/29%	человек/%
1.21.1	Регионального уровня	7/0,6%	4/0,3%	человек/%
1.21.2	Федерального уровня	121/10%	132/11%	человек/%
1.21.3	Международного уровня	97/8%	84/7 %.	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	124/10%	123/10%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124/10%	123/10%	человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	человек/%

1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94	92	человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/91%	84/91%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/88%	79/86%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/9%	8/9%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/7%	8/9%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/79%	72/78%	человек/%
1.31.1	Высшая	32/34%	34/37%	человек/%
1.31.2	Первая	42/45%	38/41%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.32.1	До 5 лет	14/15%	14/15%	человек/%
1.32.2	Свыше 30 лет	13/14%	19/20%	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/14%	12/13%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/12%	13/14%	человек/%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	94/100%	94/100%	человек/%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/100%	94/100%	человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,8	28,7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	703/57%	694/58%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8	8	кв.м

2. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование МБОУ «СШ № 38» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация общеобразовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- средний балл, полученный выпускниками школы на ЕГЭ в 11 классе, превышает средний балл по г. Норильску и средний балл по Красноярскому краю по предметам: математика (профильная), химия, физика, биология, информатика;

соответствует муниципальному и краевому среднему баллу по обществознанию; ниже среднего балла по г. Норильску и по Красноярскому краю по предметам: русский язык, история, английский язык.

- выпускники набрали 80 баллов и более на ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной), информатике, химии, обществознанию и физике; 70 баллов и более – по биологии;

- увеличилось количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием и медали I и II степени;

- успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме русского языка, превышает средние муниципальные и краевые показатели; 100% успеваемость по истории, математике (профильной), информатике, физике, химии, биологии и английскому языку;

- качество по результатам ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, химии, литературе, истории превышает показатель качества по городу Норильску. По литературе качество по результатам ОГЭ составило 100%. Качество ниже муниципального показателя по предметам: английский язык, география, информатика.

- средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам выше среднего балла на муниципальном уровне, по информатике средний балл равен среднему баллу на уровне города Норильск.

- успеваемость по результатам ОГЭ составила 100% по предметам: физика, химия, биология, английский язык, информатика, обществознание, история, и литература. По математике, русскому языку, географии успеваемость составила меньше 100%, но больше среднего значения по городу Норильску.

- увеличилось количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в ВУЗах и ССУЗах;

- развивается наставническая деятельность, своевременно проходит аттестация педагогических работников, успешно проходят аттестацию молодые педагоги;

- педагоги школы систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами и задачами школы;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе;

- совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- численность обучающихся школы продолжает снижаться, что свидетельствует о последствиях демографического кризиса;

- в 2024 году один выпускник 11-го класса получил справку об обучении по образовательной программе основного среднего образования;
- по итогам 2023-2024 учебного года 72 обучающихся (6%) закончили учебный год с одной «3». Необходимо обратить внимание на осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в работе учителей с обучающимися;
- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися для повышения их мотивации к учению;
- необходимо продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды в школе в рамках реализации ФГОС;
- необходимо усилить работу, направленную на развитие бренда школы.

Директор

Н.В. Гудкова