

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 38»
Протокол № 10
от 24.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 38»
В. Л. Ломова

24.03.2023



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 38»
за 2022 год**

Норильск, 2023

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть

1.	Общая характеристика МБОУ «СШ № 38»	2
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	9
4.	Оценка организации учебного процесса	19
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
6.	Оценка востребованности выпускников	34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	41
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
10.	Оценка материально-технической базы	48
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 38»

1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	57
2.	Анализ показателей деятельности школы	61

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 38»

1.1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» (сокращенно МБОУ «СШ № 38», далее по тексту ОУ, «Средняя школа № 38», школа).
1.2	Место нахождения (юридический и фактический адрес)	663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, дом 26; Учреждение также осуществляет образовательный процесс в здании, расположенному по адресу: Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, дом 24;
1.3	Телефон/факс	(3919)44-45-59
1.4	Электронная почта	moy38school@mail.ru
1.5	Официальный сайт	http://38schooltal.ru
1.6	Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» утвержден распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска 13.08.2015г. № 150/У-150.
1.7	Учредитель	Администрация города Норильска Школа находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска Контактные телефоны: (3919) 43-72-00 E-mail: uo@norduo.ru Официальный сайт: http://норильск-обр.рф/ Адрес: Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34 Начальник Управления Колин Андрей Геннадьевич
1.8	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение Тип организации: общеобразовательное учреждение Вид (категория) организации: средняя школа
1.9	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Зарегистрирована: «21» июня 1996 г., регистратор: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г.Норильску Красноярского края. Реквизиты организации: Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1022401631482; Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2457040694; Код ОКПО (Росстат) – 41066749
1.10	Свидетельство о	24:55:0000000:41819 (1 корпус); 24:55:0000000:6692 (2

	государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	корпус): Выдано: управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю «29» мая 2016 года, кадастровый (или условный) номер: 24:55:0202001:22 (1 корпус); 24:55:0202001:32 (2 корпус).
1.11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № Л035-01211-24/00241813 дата предоставления лицензии: «22» октября 2015г.; срок действия: бессрочно; выдана: Министерством образования Красноярского края
1.12	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4570; дата выдачи: «17» марта 2016г.; срок действия: бессрочно; выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования.
1.13	Наличие филиалов, структурных подразделений	Филиалов, структурных подразделений нет.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	ОУ
Программа основного общего образования	5 лет	ОУ
Программа среднего общего образования	2 года	ОУ

другие виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатные, платные):

- дополнительное образование детей и взрослых.

На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права участников образовательного процесса;

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 38»;
- локальные акты, регламентирующие организацию научно-методической деятельности (о научно-методической работе и др.);
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся (о научном обществе учащихся и др.);
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договор с учредителем, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об официальном сайте школы, о школьной библиотеке, о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг и т.д.).

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов соответствует плану работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны. Выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел.

Данные о контингенте обучающихся по уровням обучения на 31.12.2022г.

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Количество обучающихся	525	586	126	1237
Общее количество классов	24	27	6	57
Средняя наполняемость классов	21,9	21,7	21,0	21,7

Движение учащихся в школе за последние три года

Год	Январь (кол-во учащихся)	Декабрь (кол-во учащихся)
2020	1185	1220
2021	1220	1233
2022	1233	1237

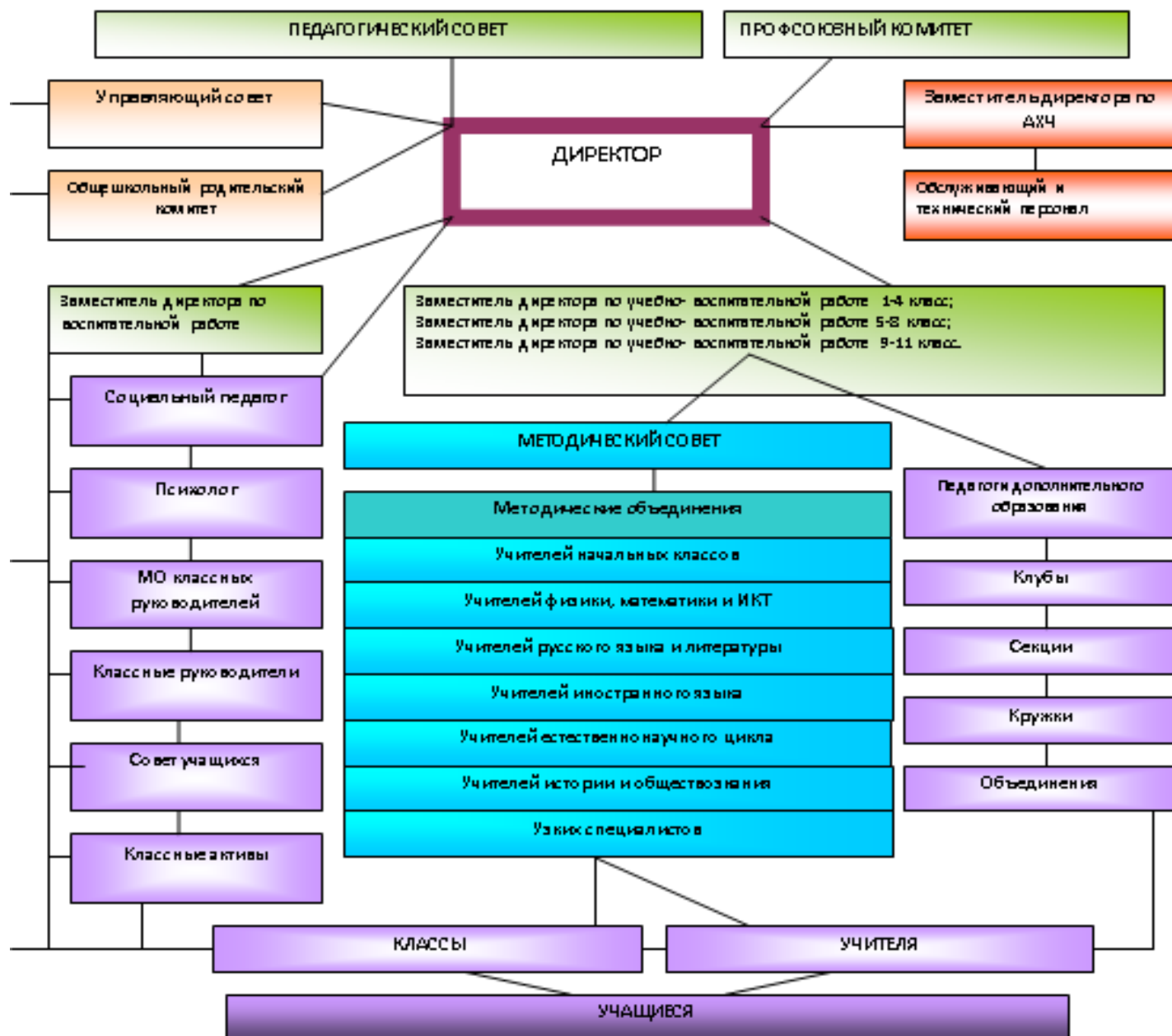
Вывод: В ходе самообследования установлено, что динамика роста численности обучающихся школы продолжает оставаться положительной.

2. Оценка системы управления организацией

Эффективная система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Структура управления деятельностью образовательной организации выбрана МБОУ «СШ № 38» и утверждена Уставом школы. Осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами МП РФ, Красноярского края, решениями Администрации г. Норильск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление МБОУ «Средняя школа № 38» осуществляет директор в соответствии с контрактом, заключенным с учредителем. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе. Со всеми работниками ОУ заключены трудовые договора.



Коллегиальные органы управления МБОУ «Средняя школа № 38»

Наименование органа	Задачи, в решении которых участвует данный орган управления
Управляющий совет школы.	1. Развитие коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией. 2. Объединение усилий коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности МБОУ «СШ № 38».
Педагогический совет	1. Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 2. Проведение диагностики состояния учебно-

	<p>воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся.</p> <p>3.Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии МБОУ «СШ № 38».</p>
Научно-методический совет	<p>1.Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы.</p> <p>2.Повышение качества подготовки обучающихся и формирования имиджа школы как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.</p>
Родительский Совет	<p>1.Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.</p> <p>2.Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>3.Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.</p>
Общее родительское собрание	<p>1.Осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы родительской общественности в решении вопросов жизни школы.</p> <p>2.Обсуждение вопросов, связанных с образовательным процессом и его результатами.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>1.Принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему.</p> <p>2.Обсуждение информации о перспективах развития школы.</p> <p>3.Принятие коллективного договора. Обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка.</p>

Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

В школе функционируют методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей обществоведческих дисциплин;

- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей физической культуры и здоровьесберегающих технологий;
- методическое объединение узких специалистов;
- методические объединения классных руководителей.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и детских общественных объединений: «Дружная семейка» (1-4 классы), «Убойная сила» (5-8 классы), «Поколение NEXT» (9-11 классы).

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками школы – общее собрание трудового коллектива;
- с административным персоналом – административные совещания;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, мастер-классы, организация деятельности в методических объединениях,
 - заседания методического совета;
 - заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - заседания аттестационной комиссии школы;
 - рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами организована система наставничества (круглые столы, семинары),
 - с родительской общественностью – классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, прием родителей директором, раздел на сайте школы «Гостевая книга», участие родителей в образовательных событиях школы;
 - с учащимися – заседания Совета старшеклассников и представителей детских объединений, классные чаты.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль выполнения всеобуча, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль сохранения здоровья обучающихся.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджментом качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- локальными нормативными актами школы;
- расписанием занятий.

Анализ основных образовательных программ

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «СШ № 38» проводилось на основе изучения содержания образования на трех уровнях обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

С 01.09.2022 года организовано обучение 1-х – 5-х классов по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Образовательный процесс осуществляется на основе 4-х учебных планов:

- для 1-х - 4-х классов – в соответствии с обновленными ФГОС НОО - 2021;

- для 5-х классов – в соответствии с обновленными ФГОС ООО – 2021;
- для 6-х – 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-х – 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО;

Образовательные программы школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Календарно-тематическое планирование соответствует программам базового и углубленного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

При реализации основных образовательных программ школы учитывается рабочая программа воспитания.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы МБОУ «СШ № 38» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

МБОУ «СШ № 38» позиционирует себя как:

- конкурентную, открытую для населения образовательную организацию;
- формирующую активную гражданскую позицию личности;
- осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Целью реализации основных образовательных программ МБОУ «СШ № 38» является создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Начальным общим образованием реализуются общеобразовательная программа «Школа России». На втором и третьем уровнях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего общего

образования. Реализуемые образовательные программы используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса. При выборе учебников школа руководствуется Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Среднее общее образование строится по принципу профильной дифференциации, связанной с углубленным изучением отдельных предметов в 10, 11 классах. Для подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы и Ссузы, повышения влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к социально-экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии, с учетом интересов учащихся и запросов их родителей формируются профильные 10, 11 классы.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 10-11-х классов обучаются в соответствии с ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования сформированы 10 классы по профилям:

- технологический (углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика),
- естественнонаучный (углубленное изучение предметов: биология, математика),
- социально-экономический (углубленное изучение предметов: история, право, иностранный язык, математика);
- гуманитарный (углубленное изучение предметов: русский язык, иностранный язык, математика);

В 11 классах реализуются следующие профили:

- технологический (углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика),
- естественнонаучный (углубленное изучение предметов: химия, биология, математика),
- социально-экономический (углубленное изучение предметов: история, право, иностранный язык, математика).

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового или профильного курса: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Разноаспектный анализ текста», «Методы решения физических задач», «Математические основы информатики», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Математический практикум» «Химия в экспериментальных задачах», «Решение задач по неорганической химии», «Решение биологических задач», «Микробиология», «Экономика в задачах», «История древнерусской цивилизации», «Анатомия человека».

– познавательные-развивающие курсы: «Химия окружает нас», «Физика вокруг нас», «Общие основы противодействия терроризму», «Основы финансовой грамотности», «Разговорный немецкий язык», «Медицинская география», «Основы регионального развития», «Психология успеха», «Экология человека».

С целью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта старшеклассники совместно с педагогами вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, форм проведения занятий; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, творческие объединения, проектную и исследовательскую деятельность.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 49 обучающихся с ОВЗ (3,96% от общего числа обучающихся школы):

- на уровне НОО обучалось 41 учащихся с ОВЗ – это 7,78 % от общего числа обучающихся начальных классов. Девять детей с инвалидностью;

- на уровне ООО – 8 учащихся с ОВЗ – это 1,36% от общего числа обучающихся на уровне ООО. Пять детей с инвалидностью.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2022-2023 учебном году в школе было организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, вариант 8.3);
- АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1)
- АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- тяжелыми и множественными нарушениями (вариант Пр. 1599.2)
- АОП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, имеющего РАС
 - АОП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
 - АОП ООО с учетом психофизических особенностей обучающегося;

На начало 2022-2023 учебного года 9 учащихся по состоянию здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану на дому.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через взаимодействие специалистов школы: педагогов-психологов (3 специалиста), учителей-логопедов (2 специалиста), учителей-дефектологов (2 специалиста), социальных педагогов (2 специалиста); учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися. Система работы с обучающимися с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

С обучающимися с ОВЗ организована коррекционно-развивающая работа, с родителями (законными представителями) - консультационная деятельность. 70% обучающихся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность через участие в конкурсах, в классных и общешкольных мероприятиях, акциях.

***Вывод:** Реализации учебного плана и общеобразовательных программ школы в 2021-2022 учебном году проведена на достаточно качественном уровне. Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.*

Воспитательная деятельность

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- профориентационная деятельность;
- интеллектуальное воспитание;

- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов проведен анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей и талантов каждого ребенка, для их максимального развития. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День юного героя антифашиста», «День защитника Отечества», «День здоровья», «Школа карнавальная», «Синий платочек», «Смотр строя и песни», «Вечер встречи выпускников» и другие. Также стало традицией ежегодно в сентябре проводить посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В модель были включены: детские объединения «Поколение NEXT» (школьный актив 9-11 классов), «Убойная сила» (активисты 5-8 классов), «Дружная семейка» (классные коллективы 1-4 классов), научные общества учащихся «Discovery» (5 – 11 классы) и «НОУтBook» (1 – 4 классы). В школе реализуется программа «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Практическая составляющая программы реализуется в деятельности школьного объединения учащихся «Поколение NEXT».

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно активистами школьного объединения учащихся, отрядом волонтеров организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Сохраним память Великой Победы», «Зеленая школа», «Подари ребёнку праздник», «В единстве наша сила!», «Георгиевская лента», «Окна Победы».

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2022 года:

- всероссийский V фестиваль «Мировые песни в Артеке» - победитель отборочного тура, лауреат фестиваля;
- региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Высший пилотаж» - призер;
- городской конкурс школьных активов «Школьная пора» - 1 место,
- городской конкурс «Память Победы» - ансамбль «Виртоузы – победитель»;
- интеллектуальная игра среди старшеклассников «Умники и умницы» - 3 место;
- городские командные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 3 место
- городские индивидуальные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место, 2 место;
- городская краеведческая викторина «Неизвестный Норильск» - финалисты;
- городской конкурс инсценированной песни по БДД «Зеленый свет» (1 место);
- городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники!» - 1 место;
- городской конкурс «Живи и процветай Россия» - два победителя, два призера;
- городской конкурс «Школа – остров безопасности» - 1 место;
- городской командный конкурс «Охотники за пластиком» - победители в номинации «Лучший ведущий экоуроков»;
- муниципальный этап краевого конкурса «Символы края. Символы города» - два победителя;
- муниципального конкурса «Зимний вернисаж» - победитель и 4 призера;
- городской конкурс для учащихся с ОВЗ «Это мы можем» - три победителя
- городской фестиваль для учащихся с ОВЗ «Мир новых возможностей», конкурс плакатов – 2 место.

В рамках профориентационной работы учащиеся принимают участие в проектах и конкурсах: проект «Билет в будущее», уроки «Проектории», «Урок компании» для первоклассников, конкурс волонтеров-медиков «ТОП5ВОЗ» (победители), конкурс «Умные игры» (победитель и призер), конкурс «Зеленая кисточка» (победитель и призер), «Я б в рабочие пошел», «Мечтая о будущей карьере», «Найди свой путь», встречи с успешными представителями нашего города в рамках проекта «Классные встречи».

В школе действует спортивный клуб «Олимпионик», в рамках которого учащиеся занимаются в спортивных секциях (волейбол, пионербол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, тхэквондо), результативно участвуют в спортивных фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Школа развивает сетевое взаимодействие с организациями, способствующими становлению социальной направленности школьного образования: «Центр внешкольной работы», «Социально-образовательный центр», «Станция юных техников», «Детские юношеские спортивные школы», «Норильский центр безопасности движения», «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», ФГБУ «Заповедники Таймыра», «IT-куб», «Школа искусств», «Музей г.Норильска», «Талнахская городская библиотека», «КЦЦ им.Высоцкого В.С.», «Городской центр культуры», «Дворец творчества детей и молодежи», «Молодежный центр», Органы внутренних дел, Норильский ГИ, Красноярский СФУ, образовательные учреждения СПО г. Норильска, спортивные организации г. Норильска, Красноярский КИПКипПРО.

В рамках воспитательной работы школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Согласно социальному паспорту школы в 2022 году:

- опекаемых семей – 6, обучающихся - 8;
- малообеспеченных семей – 1;
- многодетных семей – 134 семьи, обучающихся из многодетных семей - 262;
- неполных семей – 179;
- семьи, в которых детей воспитывает мать-одиночка – 54, детей – 69;
- семьи, в которых детей воспитывает отец-одиночка – 3, детей – 3;
- детей-инвалидов – 14 обучающихся;
- обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 49;
- состоящих на учете в ОДН – 2 обучающихся;
- обучающихся, категории СОП – 0.

На внутришкольном контроле на конец I полугодия 2022-2023 учебного года состояли 15 обучающихся (что на 6 обучающихся меньше, чем в 2021 году). 83% обучающихся группы риска заняты в системе дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России

(25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России в спортивных залах 1 и 2 корпуса школы. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, проводится встреча с участниками СВО в рамках Всероссийского проекта «Герой нашего времени», вручаются грамоты и дипломы участникам городских, краевых и всероссийских конкурсов. Ответственным за церемонию поднятия и спуска флага назначен куратор отряда Юнармии, знаменная группа – юнармейцы 9-11 классов.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны и внесены, и во второй сменах). Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения – соответствуют рекомендованным. Все классные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет без особых затруднений осуществлять показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Затруднения, возникающие в результате активированных дней, решаются посредством дистанционного формата проведения внеурочных занятий.

Добровольческое движение, как новая форма вовлечения подростков в социальную активность, представлено в школе отрядом «Северный факел», руководителем которого является старшая вожатая, а куратором – заместитель директора по воспитательной работе. Отряд волонтеров

осуществляет свою деятельность на основе «Положения об отряде волонтеров «Северный факел». Добровольцы из числа учащихся отдают свое свободное время оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, помощи городской администрации в рамках экологического десанта, организации сбора писем и подарков участникам СВО. В школе силами волонтеров проводятся традиционные «Уроки добра», акции «Подари ребенку праздник», «Мы за здоровый образ жизни».

Помимо социального направления «Северный факел» осуществляет работу в области экологии и профориентации. Ребята участвуют в научных и эколого-просветительских проектах города, интерактивных фестивалях, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

Дополнительное образование

В школе реализуется система дополнительного образования. Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ведут свои занятия на базе школы, используя учебные кабинеты, лаборатории, спортивные и актовые залы.

В структуре дополнительного образования деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Пионербол с основами волейбола», «Ритмика», «Настольный теннис», «Волейбол», военно-патриотический отряд «Юнармия»);

- естественнонаучное («Экология человека», «Химико»);

- техническое (ТО «Юный звукооператор», «Юный техник», «Робототехника»)

- художественно-эстетическое (ТО «Капитошка», ТО «Виртуозы», «Гитара», «Звукачок», «Станем волшебниками», «Декор+», «Мастерская творчества»);

- социально-педагогическое («Ментальная арифметика», ТО «Пешеход», «Психологическая азбука», «Учусь создавать проекты», «Финансовая грамотность», «Электронная газета», «Чтение с увлечением», «Развитие речи», «Веселый английский»).

С 1 сентября 2020 года внедряется система персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который помогает семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. В навигаторе дополнительного образования Красноярского края опубликованы 35 программ дополнительного образования, реализуемых школой, количество оказываемых услуг – 1250.

Вывод: *Процесс реализации программы воспитания в школе осуществляется с учетом требований ФГОС всех уровней образования. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.*

4. Оценка организации учебного процесса

Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы) и для шестидневной учебной недели (9, 10, 11 классы).

Режим работы школы: 1 смена – 1, 3-7, 9-11 классы, 2 смена – 2, 8 классы.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

Продолжительность урока для 1 класса в 1 полугодии - 35 мин., во 2 полугодии – 40 мин.; для 2-11 классов - 40 минут. Предусмотрены перерывы: 3 перемены - 20 мин, остальные – 10 минут. На начальном уровне обучения предусмотрены в середине дня динамические паузы. Занятия внеурочной деятельности, групповые, индивидуальные занятия начинаются после 30-минутного перерыва от основных уроков.

В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики, технологии, иностранных языков.

Расписание образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всего в учебном процессе задействовано 88 педагогов, средняя учебная нагрузка учителей начальных классов и учителей-предметников составляет 27 часов в неделю.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована деятельность по здоровьесбережению и воспитанию культуры питания через:

- предметное содержание прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности,
- систему проектно-исследовательской деятельности;
- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпионик»;
- систему спортивно-оздоровительной работы (соревнования; спартакиады; внеклассные мероприятия; спортивные праздники; дни

здоровья; участие в конкурсах, конференциях, фестивалях; профилактическая работа и т.п.);

– внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Об антикоронавирусных мерах

Ограничения, введенные из-за пандемии коронавируса, сняты распоряжением Роспотребнадзора в марте 2022 года. Внесены изменения в СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

***Вывод:** В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими законодательными актами, созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения, соблюдены санитарно-эпидемиологические требования в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.*

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ степени обученности обучающихся (внутренняя оценка качества)

Итоги аттестации обучающихся 2-4 классов
(сравнительный анализ за последние три года):

Окончание учебного года	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
	380	399	412	380	399	412	380	399	412
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся
	40	41	34	216	212	226	67%	63%	63%

Итоги аттестации обучающихся 5-9 классов
(сравнительный анализ за последние три года)

Окончание учебного года	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
	2019-2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
	529	518	549	529	518	549	529	518	549
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся
	37	14	19	203	157	165	45%	33%	34%

**Итоги аттестации обучающихся 10-11 классов
(сравнительный анализ за последние три года)**

	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
Окончание учебного года	2019-2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
	136 уч-ся	150 уч-ся	128 уч-ся	136 уч-ся	150 уч-ся	128 уч-ся	136 уч-ся	150 уч-ся	128 уч-ся
	18	20	14	62	56	37	59%	51%	40%

**Итоги аттестации обучающихся 2-11 классов
(сравнительный анализ за последние три года)**

	на «5»			на «4 и 5»			качество знаний %		
Окончание учебного года	2019-2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2019 – 2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
	1174 уч-ся	1067 уч-ся	1089 уч-ся	1174 уч-ся	1067 уч-ся	1089 уч-ся	1048 уч-ся	1067 уч-ся	1089 уч-ся
	95	75	67	481	425	428	49%	47%	45%

Сравнительные результаты аттестации обучающихся со 2 по 11 класс по итогам 2021-2022 учебного года и итогам 2022 года

	на «5»	на «4 и 5»	качество знаний %
Окончание 2021-2022 учебного года (1089 уч-ся)	67	428	45%
Окончание 2022 года (1113 уч-ся)	62	393	41%

Вывод: Проанализировав образовательную деятельность школы и результаты обученности учащихся, комиссия по самообследованию отметила снижение качества обученности по итогам 2021-2022 учебного года в 10-11 классах. В 5-9 классах повысился процент качества и увеличилось количество учащихся занимающихся на «отлично». Во 2-4 классах – процент качества не изменился.

Педагогический коллектив школы продолжит работать над повышением качества образования, развитием интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, метапредметных умений обучающихся, формированием у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Особое внимание следует уделить работе со слабоуспевающими обучающимися и высокомотивированными детьми.

Участие в ГИА (внешняя оценка качества)

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписанием консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещена также и на официальном сайте школы.

9 февраля 2022 г. и 9 марта 2022 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 102 обучающихся 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 103 учащихся 9 классов (102 + 1 экстерн – сдавал ОГЭ по русскому языку), из них 4 человека на основании протоколов ПМПК и справки МСЭ сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

97 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Шестеро учащихся не смогли пройти в основной период ГИА по математике, русскому языку, английскому языку и обществознанию. Им была предоставлена возможность прохождения ГИА в дополнительный период в сентябре месяце 2022-2023 учебного года.

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 103 девятиклассника. Аттестат особого образца получили 5 выпускников, что составило 5% от общей численности девятиклассников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	Итоговые результаты		ОГЭ		ОГЭ + ГВЭ	
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников 2020г.	Качество обученности	Кол-во уч-ся 2021г.	Качество обученности	Кол-во уч-ся 2022г.	Качество обученности
русский язык	114	61%	90+1	62%	98+1+4	64%
математика	114	56%	90	72%	98+4	67%
			КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ			
физика	114	52%	6	67%	13	92%
химия	114	58%	8	100%	7	100%
информатика	114	80%	29	90%	56	61%
биология	114	61%	2	50%	8	75%
география	114	65%	15	53%	35	74%
английский язык	114	65%	4	100%	8	63%
обществознание	114	88%	23	48%	62	40%
литература	114	71%	2	100%	4	50%
история	114	89%	1	100%	3	33%

Наибольшее количество выпускников 9 классов выбрали экзамен по информатике и обществознанию. Меньше всего выпускники выбирают в качестве экзамена по выбору историю, литературу и химию. На 2% повысилось качество по математике, однако, по русскому языку процент качества снизился на 5%. Наибольшее качество выпускники показали по предметам: химия, физика, биология и география.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

1 декабря 2021 г., 2 февраля 2022 г., 20 апреля 2022 г., 4 мая 2022 г., в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ.

68 выпускников 11 класса получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 69 учащихся 11 классов (68 + 1 экстерн сдавал ОГЭ по

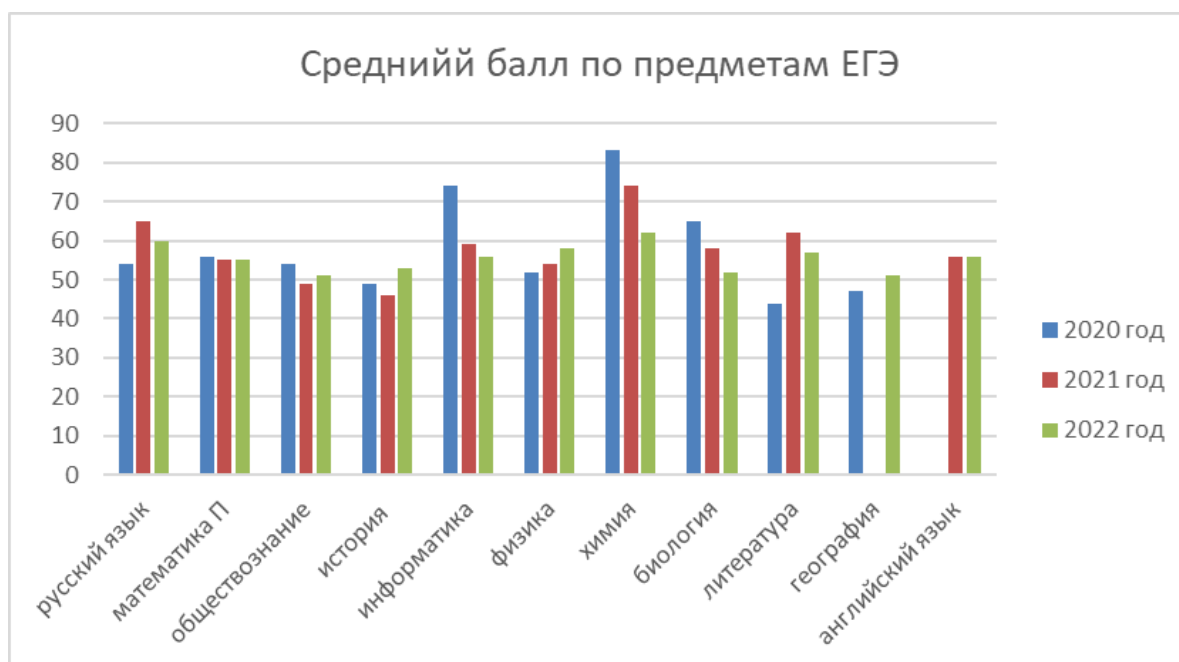
математике базовой), из них 1 обучающийся на основании протоколов ПМПК и справки МСЭ сдавал экзамены по русскому языку и математике базовой в форме ГВЭ.

По результатам итоговой аттестации восемь выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении», что составило 12% от общего числа выпускников (15% в 2021 году).

Результаты ЕГЭ

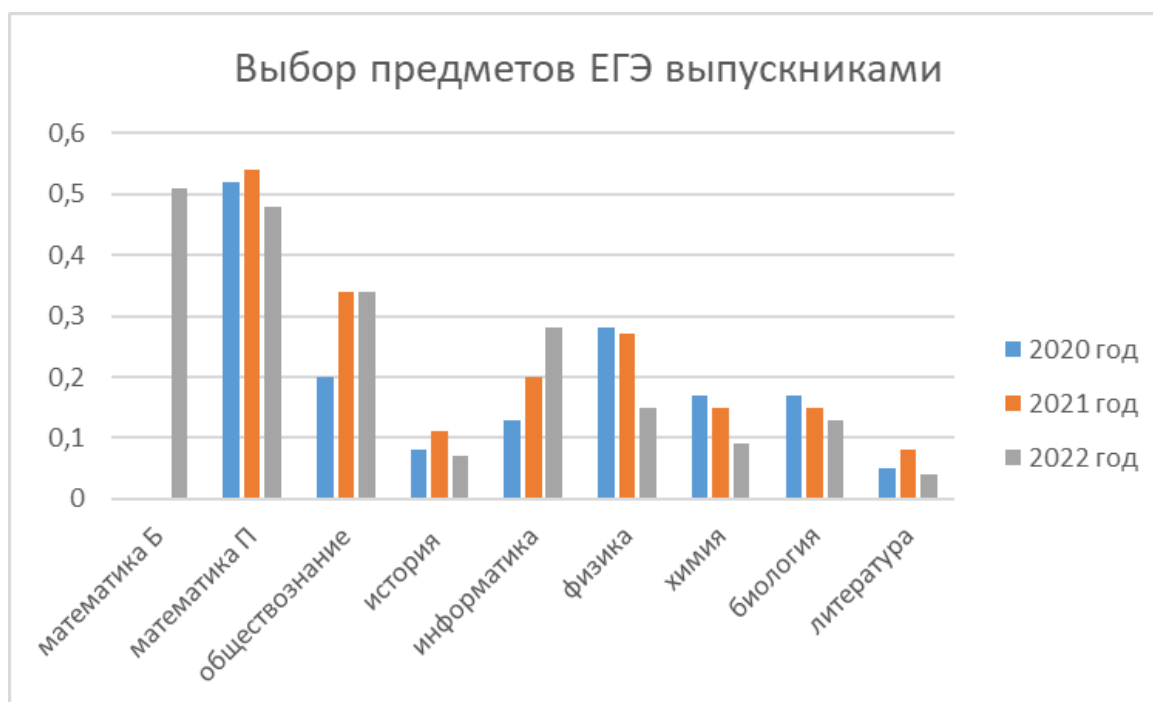
Средний балл и успеваемость

ЕГЭ	средний балл			успеваемость		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
русский язык	54	65	60	84%	100%	97%
математика Б	-	-	4	-	-	100%
математика П	56	55	55	93%	92%	94%
обществознание	54	49	51	83%	58%	70%
история	49	46	53	100%	88%	60%
информатика	74	59	56	100%	100%	79%
физика	52	54	58	100%	100%	100%
химия	83	74	62	100%	100%	83%
биология	65	58	52	100%	82%	78%
литература	44	62	57	68%	100%	100%
география	47	-	51	100%	-	67%
английский язык	-	56	56	-	100%	80%



Выбор предметов ЕГЭ выпускниками

ЕГЭ	кол-во сдававших (ч.)			% сдававших от кол-ва учащихся		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
русский язык	48	65	67	80%	92%	99%
математика Б	-	-	34+1	-	-	51%
математика П	31	38	33	52%	54%	48%
обществознание	12	24	23	20%	34%	34%
история	5	8	5	8%	11%	7%
информатика	8	14	19	13%	20%	28%
физика	17	19	10	28%	27%	15%
химия	10	11	6	17%	15%	9%
биология	10	11	9	17%	15%	13%
литература	3	6	3	5%	8%	4%
география	3	0	3	5%	-	4%
английский язык	0	3	5	-	4%	7%



Лучшие результаты

ЕГЭ	лучшие результаты		
	2020г.	2021г.	2022г.
русский язык	1ч.-94б.	1ч.-98б.	1ч.-96б.
математика Б	-	-	2ч - 21б
математика П	1ч.-84б.	1ч.-92б.	3ч.-76б.
обществознание	1ч.-78б.	1ч.-76б.	1ч.-93б.
история	1ч.-64б.	1ч.-83б.	1ч.-84б.
информатика	1ч.-84б.	1ч.-80б.	1ч.-93б.
физика	1ч.-81б.	1ч.-91б.	1ч.-70б.
химия	1ч.-100б.	1ч.-97б.	1ч.-97б.
биология	1ч.-78б.	1ч.-91б.	1ч.-82б.
литература	1ч.-64б.	1ч.-94б.	1ч.-56б.
география	1ч.-55б.	-	1ч.-92б.
английский язык	-	1ч.-66б.	1ч.-75б.

Результаты ГВЭ

ГВЭ	кол-во сдававших (ч.) / % сдававших от кол-ва учащихся	кол-во сдававших (ч.) / % сдававших от кол-ва учащихся	успеваемость	успеваемость
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
русский язык	6/8%	1/1%	100%	100%
математика	6/8%	1/1%	83%	100%

Наиболее востребованными среди участников, по-прежнему, являются: обществознание, математика (профиль), информатика. Низкий рейтинг предметов по выбору: литература, история.

Снизилась успеваемость по истории, биологии, информатике, химии, английскому языку. Повысилась успеваемость по обществознанию и профильной математике. 100% успеваемость по предметам: физика и литература.

Наиболее высокий средний балл по школе выпускники 11 классов показали по предметам: русский язык, физика и литература. Повысился средний бал ЕГЭ по истории на 7 баллов, по физике – на 4 балла, по обществознанию – на 3 балла. Понизился средний балл ЕГЭ по предметам: химия, русский язык, биология, информатика и литература.

Вывод: *Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический*

коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

В 2022–2023 учебном году администрации и Методическому совету школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;
- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;

Результаты ВПР (внешняя оценка качества)

В 2022 году Всероссийские проверочные работы ученики выполняли в осенний период. Все осенние ВПР проведены в традиционной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса)

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	27,6%	49,69%	52,2%	57,4%
Успеваемость	78,9%	86,3%	88,4%	91,4%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	59,2%	62,7%	67,9%	69,4
Успеваемость	94,4%	92,9%	94,1%	95,2%

Окружающий мир

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	60,5%	61,67%	67,59%	70,8%
Успеваемость	96,6%	97,4%	97,5%	97,9%

Показатели качества по всем трем предметам ниже муниципальных и региональных. Успеваемость по русскому языку и окружающему миру – ниже муниципальных и региональных показателей, по математике – выше.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса)

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	30,4%	37,4%	40%	46,7%
Успеваемость	78,6%	80,6%	82,2%	86,8%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	42,9%	39,3%	43,6%	50%
Успеваемость	83%	82,9%	83%	88,2%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	53,8%	40,1%	37%	48,7%
Успеваемость	97,2%	89,9%	84,2%	90,2%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	34,3%	45,4%	43,8%	52,4%
Успеваемость	93,5%	90,3%	89,1%	92,2%

Показатели качества по русскому языку и истории ниже муниципальных и региональных значений, по математике и биологии качество выше.

Успеваемость по русскому языку ниже средних значений муниципальных и региональных показателей, по истории и биологии – выше, по математике показатель успеваемости не отличается от региональных и муниципальных значений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса)

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	41,9%	33,5%	34,5%	41,9%
Успеваемость	79,1%	76,8%	77,2%	83,6%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	33,7%	27,3%	29,3%	37%
Успеваемость	87,6%	80,3%	81,8%	86,7%

Биология

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	37,3%	38,7%	33,5%	44,1%
Успеваемость	92,2%	88,6%	82,1%	88,7%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	8,57%	38,7%	37,2%	47%
Успеваемость	82,9%	92,1%	91,1%	93,7%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	42,1%	38,8%	45,9%	54%
Успеваемость	95,7%	93,1%	94,2%	95,6%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	45,1%	44,8%	40,2%	49,3%
Успеваемость	96,1%	91,5%	88,6%	92,1%

Показатели качества и успеваемости выше муниципальных и региональных значений по предметам: русский язык, математика и обществознание. Низкие показатели качества и успеваемости по истории. По биологии успеваемость выше муниципальных и региональных значений, качество выше муниципального, но ниже регионального. По биологии успеваемость выше муниципальных и региональных значений, качество ниже муниципального, но выше регионального.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса)

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	35,6%	36,6%	31,4%	37,7%
Успеваемость	86,2%	81,4%	77,8%	83,7%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	39,6%	35%	31,3%	37,3%
Успеваемость	81,3%	86,5%	84,7%	88,5%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	53%	49,9%	43,6%	49,9%
Успеваемость	92,2%	94%	90,8%	92,7%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	22,5%	19,7%	23,6%	34,7%
Успеваемость	95%	85,3%	84%	88,1%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	19%	37,2%	35,2%	44,3%
Успеваемость	78%	86,4%	82,4%	88,2%

Английский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	19,3%	26,9%	27%	36,7%
Успеваемость	65,6%	73,3%	73,2%	81,5%

Физика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	54,9%	40,4%	37,5%	43,5%
Успеваемость	93,6%	86,5%	85,3%	89,4%

Показатель качества выше муниципальных и региональных значений по математике, физике и истории. Качество по русскому языку и географии выше регионального, но ниже муниципального значения. Низкий показатель качества и успеваемости по предметам обществознание и английский язык. Успеваемость по физике, географии, истории и русскому языку выше регионального значения, по математике успеваемость ниже, чем по региону.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8-го класса)

Русский язык

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	40,2%	38,8%	37,2%	44%
Успеваемость	84,8%	78,9%	74,9%	81,6%

Математика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	26,9%	25,4%	23%	29,9%
Успеваемость	90,3%	87,7%	84,6%	88,3%

История

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	29,4%	46,9%	40%	48,5%
Успеваемость	88,2%	94,8%	91%	93%

География

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	27,8%	33,5%	30,1%	39,2%
Успеваемость	94,4%	90,1%	86,9%	90%

Обществознание

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	10,5%	33,2%	33,3%	41%
Успеваемость	81,6%	85,7%	84,9%	89,3%

Химия

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	43,2%	58,7%	57,2%	57,7%
Успеваемость	97,3%	97%	93,5%	94%

Физика

	МБОУ «СШ № 38»	г. Норильск	Красноярский край	Россия
Качество	14,3%	34,7%	34,5%	42,1%
Успеваемость	74,3%	85,5%	83,9%	89,1%

Показатели качества и успеваемости по русскому языку, математике выше средних муниципальных и региональных значений. Низкое качество по предметам физика и обществознание, успеваемость по этим предметам ниже муниципального и регионального значений. По истории, географии и химии

качество ниже муниципального и регионального значений, но успеваемость по химии и географии – выше.

Результаты КДР (внешняя оценка качества)

В 2022 году краевая диагностическая работа «Групповой проект» для обучающихся 4-х классов не проводилась в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

В марте 2022 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В работе приняли участие 125 обучающихся 4-х классов.

Результаты КДР4 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	0	0,80%	47,30%	51,90%
Красноярский край	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений.

Результаты сформированности умений обучающихся 4-х классов (КДР4 по читательской грамотности)

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ «СШ № 38»	84,59%	63,40%	62,01%
Красноярский край	69,63%	44,94%	37,31%

В ноябре 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой приняли участие 108 обучающихся.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	2,79%	51,53%	37,33%	8,35%
Красноярский край	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты сформированности умений обучающихся 6-х классов
(КДР6 по читательской грамотности)

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
МБОУ «СШ № 38»	54,86%	47,63%	43,02%
Красноярский край	50,12%	40,43%	31,04%

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах проводилась в феврале 2022 года. В работе приняли участие 92 обучающихся.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 38»	6,44%	66,27%	27,29%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%

В краевой работе по естественнонаучной грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- группа 1 – объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- группа 2 – применение методов естественнонаучного исследования;
- группа 3 – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов
(КДР8 по естественнонаучной грамотности)

Группы умений:	Группа 1	Группа 2	Группа 3
МБОУ «СШ № 38»	63,97%	45,98%	45,86%
Красноярский край	48,83%	34,05%	48,16%

Вывод: При сопоставлении результатов КДР, полученных учащимися МБОУ «СШ № 38», с региональными показателями можно сделать вывод, что в целом результаты КДР выше региональных показателей.

В школе продолжается работа по направлению расширения практики формирования функциональной грамотности.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования на территории г. Норильска, г. Красноярска и в других регионах России.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим, социально-правовым и физико-математическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации учащихся.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная предпрофильная подготовка. Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных склонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. Эффективно проводилась профориентационная работа.

Сведения о распределении выпускников 9-х классов 2022 года

Общее число выпускников в 2022	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска			
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств
		в Норильске	в другом городе					
103	69	0	4	27	1	10	1	3

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года
в учреждения профессионального образования

Общее число выпускников в 2022	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
71	44	17	10

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года
в учреждения высшего профессионального образования по
территориальному признаку

Поступили в учреждения ВПО	Заполняемый государственный университет	За пределами г. Норильска				За пределами РФ	Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших)		на бюджете	на платной основе
44	1	6	8	11	17 г.Барнаул – 2 г.Воронеж - 1 г.Иваново – 1 г.Казань - 1 г.Краснодар – 2 г.Новосибирск – 2 г.Ростов – на – Дону - 1 г.Рузаевка – 1 г.Старый Оскол – 1 г.Таганрог – 1 г.Тула - 1 г.Уфа - 1 г.Челябинск – 2	1	24	20

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года
в учреждения высшего профессионального образования по направлению
подготовки

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск	Красноярск	Москва	С-Петербург	Другие города РФ (указать какие)	За пределами РФ
Техническое	1	3	1	3	г.Старый Оскол - 1	
Медицинское		1	1		г.Барнаул – 1 г.Иваново - 1 г.Челябинск - 1	
Педагогическое				1		
Лингвистика			1	1	Г.Ростов – на –	

					Дону - 1	
Журналистика					г.Тула - 1	
Информационная безопасность		3	2	1	г.Таганрог - 1	
Информационные системы			1	1	г.Воронеж - 1	
Психологическое					г.Барнаул – 1 г.Казань - 1	
Строительство			1	1	г.Новосибирск - 1	
Таможенное дело					г.Челябинск - 1	
Экология и природопользование				1		
Экономическое			1		Краснодар – 1 Уфа - 1	
Экономическая безопасность				1	Краснодар – 1	
Юридическое				1		Кыргызстан г.Бишкек
Другое					Новосибирск – 1 Рузаевка - 1	
Всего	1	6	8	11	17	1

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2022 года в разрезе учреждений СПО

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе				В других регионах
		Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Педколледж	Медтехникум	
16	6	0	1	4	1	10

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что в школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии; выявлена положительная динамика количества обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения СПО; отмечена тенденция снижения количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах; среди выпускников 9-х классов отмечено снижение количества поступающих в учреждения СПО, очевидно, это связано с недостаточным количеством учреждений СПО на территории г.Норильска; по мнению родителей, выпускники школы подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования общая численность педагогических работников 96 человек, в образовательном процессе МБОУ «СШ № 38» заняты 88 педагогов (8 педагогов находятся в д/о).

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж адм. работы
Директор	Ломова Виктория Ларионовна	высшее	18лет
Зам. директора по УВР	Деева Светлана Викторовна	высшее	2,5 лет
Зам директора по УВР	Гудкова Наталья Владимировна	высшее	2,5 лет
Зам. директора по УВР	Михеева Татьяна Викторовна	высшее	2,5 лет
Зам. директора по ВР	Федько Эльвира Александровна	высшее	11 лет
Зам. директора по АХЧ	Пелевина Наталья Васильевна	высшее	3 года

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатели		Количество человек	% соотношение
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Всего педагогических работников (количество человек)		96	100%
Внешних совместителей всего		2	2%
Образовательный	с высшим	85	88%

уровень педагогических работников	образованием		
	получают образование в высшем учебном заведении	5	5%
	со средним специальным образованием	12	12%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по применению в образовательном процессе ФГОС		96	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	67	70%
	Высшую	32	33%
	Первую	35	36%
	Без категории	29	30%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		14	15%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	1%
	Заместитель директора по УВР, ВР	4	4%
	Учитель	76	79%
	Педагог дополнительного образования	3	3%
	Воспитатель ГПД	0	0
	Социальный педагог	2	2%
	Педагог - психолог	4	4%
	Учитель-логопед	2	2%
	Учитель-дефектолог	2	2%
	Старший вожатый	2	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	14	15%
	Свыше 30 лет	12	13%
Численность педагогических кадров в		14	15%

возрасте до 30 лет			
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		9	9%
Отраслевая награда «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		2	2%
Почетная грамота Министерства образования Красноярского края		1	1%
Благодарность Губернатора Красноярского края		1	1%
Почетная грамота Губернатора Красноярского края		3	3%
Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края		2	2%
Ветеран труда		2	2%

За отчетный период (2022 г) прошли аттестацию 11 человек: на первую квалификационную категорию - 8, на высшую – 3; 8 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году на курсах повышения квалификации обучились 75 педагогов школы. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах по темам инклюзивного образования, реализации ФГОС, функциональной грамотности, медиации, на курсах предметной направленности.

100% педагогов начальной школы в 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам внедрения и реализации обновленных обновленным ФГОС НОО 2021 г., 28 педагогов-предметников, администрация школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам внедрения и реализации обновленных обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 г.

В целях достижения необходимых показателей реализации проекта «Учитель будущего» в 2021 и в 2022 годах 29 педагогов школы прошли обучение в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программам непрерывного повышения профессионального мастерства (ТРЕКИ) в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ): «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Цифровая грамотность», «Функциональная грамотность в области здоровья», «Педагог-оценщик».

Для поддержания показателя 100% прохождения один раз в 3 года КПК по оказанию первой помощи в 2022 году 74 педагога школы повысили свою квалификацию по этому направлению.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.

2. Педагогический коллектив школы только за последние три года пополнился четырнадцатью молодыми педагогами. В 2022 году в школу пришли работать 3 молодых педагога и 3 педагога первой квалификационной категории.

2. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе научно-методического Совета, предметных методических объединений, через наставничество, Школу молодого педагога, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

4. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что снизился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, на 1 %, педагогов,

имеющих высшую квалификационную категорию, - на 4%. В то же время повысился процент педагогов с первой квалификационной категорией на 2% и педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, – на 7%. Снижение показателей связано с обновлением педагогического коллектива: увольнение в связи со сменой места проживания, и устройство в школу молодых педагогов.

100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В целом состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной методической работы является научно-методический совет. Формами методической работы являются семинары, конференции, предметные декады, недели открытых уроков, педсоветы, практикумы, проектная деятельность.

Системная работа ведется по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: утверждены рабочие программы по предметам, которые являются частью основной образовательной программы школы, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Методической службой школы проведен анализ и утверждены программы профильных элективных курсов, программы внеурочной деятельности. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

В школе работают 9 молодых специалистов, 32 педагога имеют первую квалификационную категорию, 35 – высшую, 14 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В школе реализуется программа наставничества педагогических кадров. Сформированы 10 наставнических пар. Молодыми педагогами под руководством опытных наставников разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально-личностного обучения учащихся через метапредметный подход.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии:

- ✓ проблемного обучения;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ развития критического мышления,

- ✓ лично-ориентированного обучения;
- ✓ проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ технологии использования в обучении игровых методов;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ цифровые технологии.

Учителя школы владеют основами работы с цифровым оборудованием, активно используют на уроках цифровые образовательные ресурсы, самостоятельно создают собственные образовательные ресурсы (интерактивные презентации, видеоролики, демонстрационные программы и т.п.). Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали «Электронный журнал», «Google-класс», «Учи.ру», РЭШ, «Я-класс», «SkySmart», «Решу ЕГЭ (ОГЭ)», Сферум.

С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень, а также принимают активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, декадах, семинарах, конференциях:

Всероссийский конкурс «Учитель года» (2 лауреата),

Городской фестиваль «Траектория развития: воспитание через обучение», номинация «Цифровой мастер-класс», (диплом),

Муниципальный конкурс «Наш навигатор-профориентатор» (участник);

Муниципальный фестиваль педагогов-наставников «Профи», номинация «Столярное дело» (победитель),

Муниципальный конкурс «Самый классный северный класс» (финалист, участник);

Городской конкурс #Пишу#Пою#Читаю, номинация «Сочинитель» (победитель);

Рождественский турнир по волейболу среди работников образования г. Норильска (команда МБОУ «СШ № 38» - III место);

Конкурс «ГТО» среди трудовых коллективов и муниципальных служащих г. Норильска (I место);

Городские образовательные каникулярные школы: осенняя каникулярная школа для 7-х классов «Язык мой – друг мой» (7 учителей), весенняя каникулярная школа для начальных классов «Весенняя капля» (8 учителей);

Дистанционные профессиональные конкурсы разного уровня (32 учителя);

Выступления на городских методических объединениях (18 педагогов);

Проведение городских семинаров (3 педагога);

Проведение городского мастер-класса (2 педагога).

Основные направления в научно-методической деятельности школы

- Работа с молодыми педагогами, наставничество
- Программа по выявлению и поддержке одаренных детей
- Сопровождение учащихся с ОВЗ
- Научно-исследовательская деятельность, НПК и НОУ
- Подготовка введения и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО
- Аттестация и повышение квалификации педагогического состава
- Участие учеников в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня
- Участие учителей в очных и дистанционных профессиональных конкурсах разного уровня
- Инновационная деятельность

В школе реализуется программа «Путь к успеху» (2020-2024), согласно которой особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Программа реализуется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностическое;
- Развивающее;
- Поддержка одаренных (перспективных) учащихся;
- Координационное;
- Здоровьесбережение
- Кадровое;
- Материально-техническое обеспечение;

Сравнительный анализ показателя участия школьников в интеллектуальных конкурсах разного уровня

Мероприятие	2020 г	2021 г	2022 г	динамика
<i>Дистанционные конкурсы</i>	764	623	631	+
<i>ВОШ (школьный этап)</i>	235	357	361	+
<i>ВОШ (муниципальный этап)</i>	25	38	35	-
<i>ВОШ (региональный этап)</i>	3	1	4	+
<i>НПК (школьный уровень)</i>	4	12	12	=
<i>НПК (муниципальный уровень)</i>	3	4	4	=
<i>Муниципальные конкурсы</i>	55	64	120	+
<i>Муниципальные</i>	10	18	22	+

<i>конкурсы для детей с ОВЗ</i>				
<i>Конкурс на Премию главы города Норильска</i>	2	1	2	+
<i>Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края</i>	2	0	1	+

Сравнительный анализ показателя количества призовых мест

Мероприятие	2020 г	2021 г	2022 г	Динамика
<i>Дистанционные конкурсы</i>	216	223	226	+
<i>ВОШ (школьный этап)</i>	139	154	147	-
<i>ВОШ (муниципальный этап)</i>	9	7	4	-
<i>ВОШ (региональный этап)</i>	1	0	1	+
<i>НПК (школьный уровень)</i>	4	8	9	+
<i>НПК (муниципальный уровень)</i>	3	2	2	=
<i>Муниципальные конкурсы</i>	26	45	61	+
<i>Муниципальные конкурсы для детей с ОВЗ</i>	3	12	11	-
<i>Конкурс на Премию главы города Норильска</i>	0	0	1	+
<i>Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края</i>	0	0	0	-

Участие школы в конкурсах и мероприятиях разного уровня

2020 г. По итогам 2019-2020 учебного года МБОУ «СШ № 38» заняла III место в рейтинге ОУ г.Норильска	2021 г.	2022 г.
<i>Всероссийский конкурс «Элита Российского образования» Диплом I степени</i>	<i>Всероссийский конкурс «Учитель года» Муниципальный этап. Победитель</i>	<i>Всероссийский конкурс «Учитель года» Муниципальный этап. Диплом лауреата (2 учителя)</i>
<i>Муниципальный смотр-конкурс кабинетов профориентации III место</i>	<i>Региональный атлас образовательных практик – практика претендует на высший уровень</i>	<i>XXV городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» Победитель</i>
<i>Региональный атлас образовательных практик – практике присвоен продвинутый уровень</i>	<i>Муниципальный образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании» Диплом УОиДО за активное участие педагогических работников в мероприятиях марафона</i>	<i>Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники!» Победитель</i>
<i>Муниципальный фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности» Присвоение библиотеке статуса информационно-библиотечного центра</i>		

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что школа обеспечивает преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей. Научно-методический совет школы способствует решению приоритетных учебно-методических и психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических объединений, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. Педагоги школы успешно проходят аттестацию, систематически повышают квалификацию на курсах дополнительного образования, представляют свой опыт в профессиональных конкурсах и сообществах на разных уровнях.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В федеральном государственном стандарте общего образования существенное место уделено требованиям к условиям реализации стандарта. Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основная задача работы библиотеки – это обеспечение всем участникам общеобразовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

В рамках реализации Концепции развития Школьного информационно-библиотечного центра для презентации новой модели библиотеки был проведен городской Фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности».

По результатам мероприятия библиотеке МБОУ «СШ № 38» присвоен статус школьного информационно-библиотечного центра.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические издания;
- материалы на любых других видах носителей информации;
- справочная литература;
- фонд учебников.

Состав фондов школьной библиотеки на 2022 год

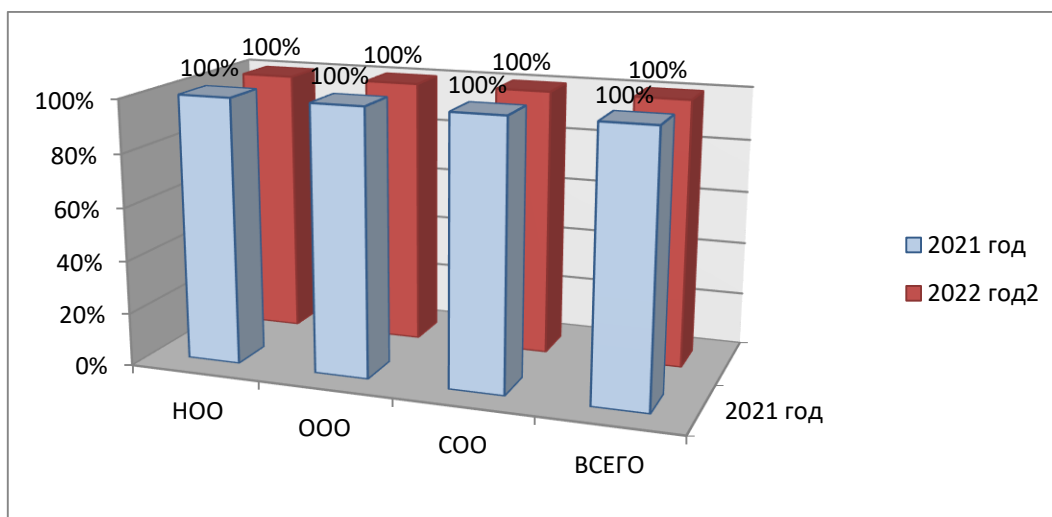
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год 2022	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года 2022 года
Объем фондов библиотеки - всего	2968	6763	36302
в том числе:			
учебники	2761	6480	24685
учебные пособия	0	0	561
художественная литература	207	283	11145

справочный материал	0	0	472
аудиовизуальные документы	0	0	0
электронные документы	0	0	128



В 2022 году обновление фондов школьной библиотеки происходило за счет учебников - 2761 экземпляр, в том числе для учащихся с ОВЗ, и художественной литературы - 207 экземпляров.

Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ)



Из диаграммы видно, что показатели обеспеченности учебниками МБОУ «СШ № 38» в 2022 году удалось сохранить на уровне 100% и обеспечить учебниками учащихся всех уровней образования. Однако, согласно приказу № 858 от 21.09.2022г. об утверждении Федерального

перечня учебников в 2023 году необходимо обновить учебники для первых, вторых, пятых и шестых классов, а также некоторые предметы в седьмых классах согласно ФГОС ООО 2021 года. Главным отличием нового федерального перечня является то, что у каждого учебника прописан срок действия, а это значит, что ежегодно из фонда будет выбывать огромное количество учебников по таким предметам как: технология, музыка, физическая культура и изобразительное искусство. Закуп новых учебников по данным предметам будет исходить из объемов выделенных денежных средств, поэтому существует вероятность в ближайшие годы потерять стопроцентную обеспеченность по указанным предметам.

10. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух рядом стоящих типовых зданиях, проектная наполняемость, которых составляет 1200 человек.

Общая площадь школьных помещений составляет 12.294 м².

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 56; спортивных залов – 3, 2 компьютерных класса, 2 кабинета технологии, лингофонный кабинет, 2 столовых на 100 мест каждая, актовый зал на 120 мест, брифинг-зал на 100 мест, 2 медицинских кабинета, 2 прививочных кабинета, стоматологический кабинет, 3 кабинета психолога, 1 – релаксационная комната, 2 учительских. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе функционируют тренажёрный зал, хореографический зал, ИЗО-студия, игровые комнаты и спортивный уголок для начальной школы, тир, кабинет профориентации, лаборатория по физике, кабинет для кружка авиамоделирования.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть, все кабинеты подсоединены к школьной локальной сети, подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. Учебные кабинеты оснащены компьютером (ноутбуком), проектором, интерактивной доской или экраном, принтером. Учителя школы активно используют на уроках технические средства обучения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, применяют информационные технологии.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

	Количество на 31.12.2020	Количество на 31.12.2021	Количество на 31.12.2022
Компьютеры, ноутбуки, всего в том числе:	159	165	171
- в кабинете ИВТ	24	24	24
- в мобильных классах (2 класса)	30	30	30
- в предметных кабинетах, кабинетах узких специалистов, лаборантских	88	92	92
- в административных помещениях	11	12	12
- в библиотеке	6	7	8
- с доступом к Интернету	159	165	171
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	159	165	171
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	26	31	30
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2	2	2
МФУ	21	21	27
Ксероксы	2	2	2
Мультимедийные проекторы	66	66	66
Интерактивные доски/приставки	50	51	52
ЖК-панели, в том числе для мобильных классов	2	2	5
Сенсорный интерактивный информационный ЖК киоск	-	2	2
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	24	24	24
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	24	24	24
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к	159	165	171

интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)			
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	-	-	-
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	-	-	-

Наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Специально оборудованные учебные кабинеты	Кабинеты логопеда, кабинет дефектолога, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната
Наличие объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступность учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья избирательная. Специально оборудованных приспособлений для использования не имеется.
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В кабинетах логопеда, дефектолога, педагога-психолога имеются мягкая мебель, игровые дидактические наборы (обучающие, коррекционные, развивающие). В сенсорной комнате имеются занавес угловой фиброоптический, змейка-шагайка, комплект мягких игровых модулей, кочка массажная, ладошки тактильные, набор Фребеля из 14 модулей, островок фиброоптический, панель игровая «Гигантская шнуровка», пуф-кресло с гранулами, кресло массажное, панель игровая Караоке. Имеются книги азбукой Брайля, Брайлевская колодка
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Вход в школу оборудован кнопкой вызова, пандусом и поручнями. На стеклянных фрамугах дверей имеются предупредительные знаки для слабовидящих. Имеются полосы на

	<p>первых и последних ступенях лестниц. Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок.</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлена помощь в сопровождении.</p>
Специальные условия питания	<p>Организовано бесплатное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Специальные условия охраны здоровья	<p>Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В школе создано единое информационное пространство, включающее: локальную сеть школы, электронную почту, официальный сайт школы (имеется версия для слабовидящих), электронный журнал.</p> <p>Осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех учащихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах и библиотеке. Безопасность доступа обеспечивается контентной фильтрацией.</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, предоставляется доступ к образовательным ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что препятствует получению обучающимся информации не связанной с целями обучения и воспитания.</p>
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	<p>В МБОУ "СШ № 38" имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные проекторы;

здоровья	- интерактивные доски; - компьютеры, ноутбуки; - принтеры, сканеры;
Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Общежитие/интернат не предусмотрен(о)
Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Общежитие/интернат не предусмотрен(о)
Наличие паспорта доступности	Паспорт доступности объекта МБОУ "СШ № 38"

Вывод: В ходе самообследования установлено, что школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 38». Это локальный акт, разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Федерального государственного образовательного стандарта;

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой - участниками образовательных отношений.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

в рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;
- анализ учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП;
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- психологический климат в образовательном учреждении;

в рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, результатов ГИА;
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

в рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг;
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Потребительская оценка качества образовательных услуг (по пятибалльной шкале)

В анкетировании приняли участие 46 обучающихся 11 классов и 56 родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов. Всего 102 респондента.

Показатели деятельности	Оценка (по пятибалльной шкале) 2021 год	Оценка (по пятибалльной шкале) 2022 год
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов (по большинству предметов)	4,45	4,17
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,41	4,12
Оценка уровня организации профильного обучения	4,01	4,08
Оценка работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	3,85	4,29
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	3,78	4,20
Оценка уровня условий, созданных для развития способностей, интересов во внеурочное время	3,72	3,96
Оценка уровня оснащённости кабинетов	3,81	4,17
Повторный выбор образовательного учреждения	4,95	4,90
Средняя оценка	4,12	4,23

В «Электронном журнале» зарегистрированы 100% обучающихся и 97% родителей. В активированные дни обучающиеся 11-х классов получают домашнее задание через «Электронный журнал» - 78%, мессенджеры – 85%. Официальным сайтом пользуются 48% обучающихся и родителей.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах МБОУ "СШ № 38"

В 2022 году школа приняла участие в мониторинге потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг.

429 родителей (законных представителей) и обучающихся школы приняли участие в опросе, что составило 34,7 % (на 6,5% ниже показателей прошлого года).

88% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ.

106 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 92 % вопросов были решены.

28 респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, 23 человека удовлетворены качеством услуг ТПМПК.

73 обучающихся посещают ГПД, 99% родителей удовлетворяют качество организации работы ГПД.

Удовлетворены качеством обучения 94% респондентов – на уровне НОО, 87% респондентов – на уровне ООО и 92% респондентов – на уровне СОО.

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг 2021 год	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг 2022 год
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	94,4	94,1
Присмотр и уход	96,9	98,6
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	78,9	87,2
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	91,8	92,2
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	88	82,1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	90,1	94,4

Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что система ВСОКО в МБОУ «СШ № 38» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной

базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методических объединений, управляющего совета школы.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах в 2022 году можно сделать вывод, что процент удовлетворенности потребителей муниципальных услуг выше чем в 2021 году, понизился только показатель «психолого-медико-педагогическое обследование детей». Средняя потребительская оценка качества образовательных услуг в 2022 году повысилась на 0,11 по сравнению с 2021 годом.

Результаты потребительской оценки в 2022 году можно признать удовлетворительными.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 38»

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей		Единица измерения
		2021 год	2022 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	1233	1237	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	549	525	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	550	586	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134	126	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	500/47%	495/45%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	60	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	55	55	балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б)	-	4	балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0%	1/1%	человек/%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%	11%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1%	1/1%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7%	5/5%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/15%	8/12%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших премию Главы города, в общей численности выпускников 11 класса	???	5/7%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678/55%	698/56%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	362/29%	372/30%	человек/%
1.21.1	Регионального уровня	8/0,6%	3/0,2%	человек/%
1.21.2	Федерального уровня	114/9%	143/12%	человек/%
1.21.3	Международного уровня	85/7%	83/7%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	134/11%	126/10%	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/11%	126/10%	человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	человек/%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97	96	человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/91%	85/89%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88/91%	82/85%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/9%	12/13%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/9%	9/9%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/71%	67/70%	человек/%
1.31.1	Высшая	36/37%	32/33%	человек/%
1.31.2	Первая	33/34%	35/36%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.32.1	До 5 лет	10/10%	14/15%	человек/°
1.32.2	Свыше 30 лет	15/15%	12/13%	человек/°
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/14%	14/15%	человек/°
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/6%	9/9%	человек/°
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	97/100%	96/100%	человек/°
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/100%	96/100%	человек/°
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5	29,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности	670/54%	709/57%	человек/°

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8	8	кв.м

2. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование МБОУ «СШ № 38» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация общеобразовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- динамика роста численности обучающихся школы продолжает оставаться положительной, что говорит о привлекательности образовательного учреждения.;

- средний балл, полученный выпускниками школы на ЕГЭ в 11 классе по профильной математике, физике, химии, биологии, информатике, географии превышает средний балл по г. Норильску; по химии, математике профильной, информатике и физике - не ниже среднего балла по Красноярскому краю;

- выпускники набрали 90 баллов и более на ЕГЭ по русскому языку, информатике, химии, географии, обществознанию; 80 баллов и более – по истории и биологии;

- успеваемость по результатам ЕГЭ по математике базовой, физике, химии, биологии, литературе превышает средние муниципальные и краевые показатели;

- средний балл, полученный выпускниками на ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, биологии, физике, химии превышает средний балл по г. Норильску; по географии – средний балл равен муниципальному и превышает средний балл по Красноярскому краю;

- успеваемость по результатам ОГЭ по всем предметам, кроме английского языка превышает средние муниципальные и краевые показатели; по математике показатель успеваемости ниже муниципального, но выше краевого;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в ВУЗах и ССУЗах;

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- педагоги школы систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами и задачами школы;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе;

- совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- на 2% понизилось качество обучения по сравнению с прошлым годом. По итогам 2022 года 58 обучающихся (5%) закончили учебный год с одной «3». Необходимо обратить внимание на осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в работе учителей с обучающимися;

- на недостаточном уровне организована работа с одаренными обучающимися. Необходимо активизировать работу в данном направлении, уделяя особое внимание качественным показателям;

- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися для повышения их мотивации к учению;

- необходимо усилить внутришкольную работу с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

- необходимо продолжить работу по созданию развивающей цифровой образовательной среды в школе в рамках реализации ФГОС.

Директор



В.Л. Ломова