

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ № 38»

Н.В.Гудкова
« 27 » _____ марта 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Раз - ступенька, два - ступенька»

СОСТАВИТЕЛИ:

учителя начальных классов:

Асеева О.С., учитель первой кв.категории;

Гурченко Р.И., учитель первой кв.категории;

Кислицына Н.Н., учитель первой кв. категории;

Нестерова М.В., учитель первой кв. категории;

г. Норильск, 2024

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Структура дополнительной общеразвивающей программы	Стр.
1	Оглавление	2
2	Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	3
3	Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	5
3.1	Пояснительная записка	5
3.2	Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	5
3.3	Ценностные ориентиры дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	6
3.4	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	7
4	Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	8
4.1	Программа модуля «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте; развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	8
4.2	Программа модуля «Математические ступеньки»	10
4.3	Программа модуля «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)	12
4.4	Программа модуля « Английский язык и дошкольник»	14
5	Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	15
5.1	Учебный план	15
5.2	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»	16
6	Литература	18
7	Приложения	19
7.1	Календарное-тематическое планирование модуля «От слова к букве» (развитие речи, развитие моторики руки, подготовка к обучению грамоте и письму)	20
7.2	Календарное-тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»	23
7.3	Календарное-тематическое планирование модуля «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к школе)	25

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

7.4	Календарно-тематическое планирование модуля «Английский язык и дошкольник»	28
-----	--	----

**2. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Раз -
ступенька, два - ступенька»**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №38»
Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Раз - ступенька, два - ступенька»
Основание для разработки программы	Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ [Н.А.Федосова, Е .В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение, 2016
Сроки реализации программы	октябрь 2024 г. – март 2025 г.
Заказчики программы	Родители (законные представители) детей дошкольного возраста Учителя начальных классов Администрация школы Социальные партнеры школы
Контрагенты и клиенты школы	Родители (законные представители) детей дошкольного возраста
Разработчики программы	Деева С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей категории; Асеева О.С., учитель первой кв.категории; Гурченко Р.И., учитель первой кв.категории; Кислицына Н.Н., учитель первой кв. категории; Нестерова М.В., учитель первой кв. категории.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей формированию успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе; • развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников; • формирование и развитие психических функций познавательной сферы; • воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; • укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

	<ul style="list-style-type: none">• развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;• развитие коммуникативных умений;• воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
Основные принципы построения программы	<ul style="list-style-type: none">• общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;• развитие творческой деятельности;• развитие личностных компетенций;• поддержка и сохранение здоровья;• формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;• развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;• сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Наименование модулей	«От слова к букве» (развитие речи, развитие моторики руки и подготовка к обучению грамоте и письму) «Математические ступеньки» «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)
Ведущая деятельность	Игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.
Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)	- <i>игровые,</i> - <i>информационно-коммуникационные,</i> - <i>технологии деятельностного метода,</i> - <i>развития критического и творческого мышления</i>
Тип занятий	ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний КИЗ – комплексное использование знаний

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

**3. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей
программы «Раз - ступенька, два - ступенька»**

3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Раз - ступенька, два - ступенька» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

3.2. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ использование произведений искусства;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий;
- ✓ многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению

3.3. Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

3.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Раз - ступенька, два - ступенька» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.
Ребенок научится:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
 - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке,
 - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

**4. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей
программы «Раз - ступенька, два - ступенька»**

4.1. Модуль «От слова к букве» -- 24 часа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

Пояснительная записка

Модуль построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Практическая направленность – усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Цель – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Содержание

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр. Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой.

Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количество звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании и учебно-тематическом плане нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый модуль интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела программы.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении к программе.

4.2. Модуль «Математические ступеньки» -- 24 часа

Пояснительная записка

Предлагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Цели подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток», основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «—», «=»);

геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);

содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении к программе.

4.3. Модуль «Учимся учиться» -- 24 часа

(развитие психологической готовности к обучению в школе)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель развивающих занятий – развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

1. Научить детей выделять главное и анализировать признаки и свойства воспринимаемых объектов, уметь осмысливать увиденное, активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.

2. Развивать творческий потенциал ребенка.

3. Развивать психические процессы, способствующие лучшему усвоению учебного материала.

4. Способствовать формированию культуры общения.

5. Сформировать адекватную самооценку.

6. Развить тонкую моторику руки и координацию движений.

Эти психические функции без достаточного, специального и активного воздействия со стороны специалиста, формируются недостаточно, отчасти стихийно.

Содержание

Развитие зрительного восприятия формы и цвета

Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знание названия основных, оттеночных, производных цветов; умение видеть и называть цвета и краски в природе; получение тона цветов путем слабого или интенсивного наложения карандаша или краски.

Зрительное восприятие формы.

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов.

Подбор геометрические фигуры по аналогии. Нахождение фигуры такой же формы, но другой величины или другого цвета. Умение назвать геометрическую фигуру, сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры из элементов. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.

Формирование пространственных представлений (развитие зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза).

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего. Перекрестная ориентировка (умение показать левой рукой правое ухо и т.д.).

Умение правильно указать, как соотносены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, умение пользоваться словесными формулировками о положении предмета. Определение точной словесной формулировкой положение предмета. В сюжетно – ролевой игре умение описать местоположения каждого во время игры.

Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность, пространственные соотношения предметов

Выполнение действий по заданию, ориентируясь в пространстве.

Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию.

Сравнение первоначального местоположения предмета с изменившимся. Воспроизведение по памяти расположения 2 – 4 предметов.

Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Узнавание букв в перевернутом виде.

Повышение осведомленности как операции мышления.

Повышение осведомленности об окружающей природе.

Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования.

Наблюдения за изменениями в природе. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Объяснения на основе жизненного опыта детей характерных признаков смены времени суток.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Повышение осведомленности в области пространства и времени. Ориентация во времени. Знание названия дней недели по порядку. Определение по циферблату времени.

Развитие слуховой памяти и внимания. Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу.

Выполнение задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.

Запоминание не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания.

Развитие различных операций словесно – логического мышления.

Выделение предмета из группы однородных предметов. Выделение предмета из группы разнородных предметов. Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Нахождение общего признака у различных предметов. Умение обобщать.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь».

Выявление различных закономерностей.

Определение логических связей в устной речи

Составление предложения из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определение логических связей в деформированном тексте.

Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.

Составление логических связей. Понимание смысла простейших силлогизмов. Понимание фраз с переносным смыслом. Работа с силлогизмами типа «Все слоны имеют хобот. Томми – слон, следовательно...». Анализ фраз типа «золотые руки». Подбор эпитетов. Сочинение групповой сказки. Составление коротких устных сочинений на заданную тему.

Планируемые результаты:

- сформированность грамматических систем;
- развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий), умение понимать, принимать и выполнять инструкцию;
- сформированность зрительно – пространственных представлений (форма, величина, расположение в пространстве), временных представлений;
- расширение кругозора;
- достаточность словарного запаса; владение связной речью;
- умение выделять главное, обобщать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, выделять лишнее, устанавливать простейшие закономерности;
- сформированность мелкой моторики руки;
- снижение импульсивности;
- способность исполнять роль ученика.

Методы:

- 1.Развивающие упражнения, направленные на развитие психических процессов.
- 2.Развивающие игры.
- 3.Методы, основанные на использовании креативных творческих процессов.
- 4.Психогимнастика.

4.4. Модуль «Английский язык и дошкольник» -- 24 часа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Пояснительная записка

Актуальность. Роль иностранного языка сегодня возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка способствует формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяет осваивать другую культуру.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство самовыражения и социального взаимодействия.

Цель: формирование коммуникативно-речевой компетенции, знакомство с особенностями английского языка.

Задачи:

- увлечь детей предметом “Английский язык”, используя игру как ведущий вид деятельности;
- помочь малышам овладеть своей артикуляцией, начать обучение фонетическому строю английского языка с помощью регулярно повторяемых фонетических игр;
- организовать общение учащихся на английском языке в рамках опорного коммуникативного минимума для данного возраста.

Планируемые результаты

Занятия английским языком разнопланово развивают личность ребенка. Обучение иностранному языку способствует их речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. У ребят формируется представление о языке как об особой знаковой системе, позволяющей облекать мысли в материальную форму. Это, в свою очередь, формирует у детей более сознательное отношение к родному языку и способствует их речевому развитию

**5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Раз - ступенька, два - ступенька»**

5.1. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Раз - ступенька, два - ступенька» предлагает годичную систему адаптационных занятий.

Занятия проводятся в течение 6 месяцев (с октября по март). Возраст детей - 6 – 7 лет. Занятия организуются на базе МБОУ «Средняя школа №38».

Занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота) по 4 занятия в день

Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96

Название модуля	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«От слова к букве»	1	24
«Математические ступеньки»	1	24
«Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)	1	24
«Английский язык и дошкольник»	1	24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

ИТОГО	4	96
-------	---	----

**5.2. Система условий реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька»**

Условия, необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 % .

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

В каждом кабинете школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Раз - ступенька, два - ступенька».

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям дошкольников, целям и задачам подготовительных курсов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

Перечень учебного и компьютерного оборудования
для оснащения образовательного процесса по дополнительной
общеразвивающей программе «Раз - ступенька, два - ступенька»

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса. Монитор жидкокристаллический Колонки Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности) Интерактивная доска
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажеры, мультимедийные презентации Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики "Диагностическое лото" (социально-личностное развитие дошкольника) Перечень поисковых систем 1. www.google.ru 2. www.rambler.ru 3. www.yandex.ru 4. www.nigma.ru Коллекция цифровых образовательных ресурсов. 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/ Перечень Интернет-сайтов 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. Преимственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2012. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014. Готов ли я к школе? / Т.Беглова, В. Солнцева – М.: Просвещение, 2012 г. Методические рекомендации к программе «Преимственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2012. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

	<p>Астрель, 2013.</p> <p>В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013.</p> <p>Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации / Е.Г. Голодецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. – М.: Астрель, 2013.</p> <p>Учебно-методические комплекты для учащихся.</p> <p>Математические ступеньки / С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>□ От слова к букве / Н.А. Федосова – М., 2018 г.</p> <p>«Развиваем внимание, память, мышление» (Серия «Рабочие тетради дошкольника») – Киров, 2013</p> <p>Художественная литература по программе: художественные книги, сборники сказок, стихов, загадок. Комплекты для обучения грамоте, объекты для пересчета</p> <p>Азбука подвижная Карточки для звукового анализа</p> <p>Фишки- карточки для звукового анализа Касса букв</p> <p>Демонстрационные счетные палочки двух цветов</p> <p>Счетный материал демонстрационный и раздаточный</p> <p>Предметные картинки Таблицы, плакаты, модели</p> <p>Азбука в картинках (комплект таблиц); Модель часов</p>
Учебно-практическое оборудование	<p>Наборы сюжетных и предметных картинок</p> <p>Наборы сюжетных картинок В.Сутеева;</p> <p>Наборы сюжетных картинок: «Слова-действия»; «Как щенок нашел друзей»; «День рождения цыпленка»; «У страха глаза велики»; «На рыбалке»; «Времена года» и др.</p> <p>Наборы предметных картинок: Птицы , Насекомые, Животные, Детеныши диких животных, Первоцветы, Цветы, Злаки, Школьные принадлежности т.д.</p> <p>Муляжи (овощи, фрукты, грибы) Портреты поэтов и писателей</p> <p>Лото, игры</p>
Экранно-звуковые средства	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>CD-диски, соответствующими тематике учебных курсов</p> <p>Коллекция мультимедийных презентаций соответствующих тематике учебных курсов (медиаотека учителя).</p>

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2022
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М: Просвещение, 2023.
3. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2018.
4. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2016.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

Дополнительная литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2018.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2018.
3. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2023.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2019
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 2021
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2016.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве» (развитие речи, моторики руки и подготовка к обучению грамоте и письму)

7.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»

7.3. Календарно-тематическое планирование модуля «Учимся учиться»
(развитие психологической готовности к школе)

7.4. Календарно-тематическое планирование модуля «Английский язык и дошкольник»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

**7.1. Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве»
(развитие речи ,моторики руки и подготовка к обучению грамоте и письму) (24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности детей
1.	Входная диагностика. «Речевое развитие» Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме.	1	05.10	Диагностическая работа. Выявление уровня сформированности словарного запаса	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму
2.	Учимся взаимодействовать Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая).	1	12.10	ИПЗЗ Решение практических ситуаций. Игра «Как бы я хотел писать?»	Воспроизведение мелодики слова и интонационной окраски предложений в устной речи. Работа со скороговорками и чистоговорками. Обведение прямых и кривых линий.
3.	Понятие об устной и письменной речи. Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1	19.10	Комбинированный Моделирование речевой ситуации Драматизация	Использование устной речи при составление рассказа по сюжетным картинкам и составление текста объявления. Разучивание потешки, построенной на диалоге. Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам. Рисование узоров в квадрате. Обведение ломаных линий.
4.	Интонационные средства выразительности. Несловесные помощники устной речи. Копирование несимметричных фигур по точкам.	1	26.10	ИПЗЗ Инсценировка с элементами фантазирования Пальчиковая гимнастика	Передача интонацией голоса, характера животных, использование несловесных помощников на основе русской народной сказки «Колобок» (придумывание благополучной концовки сказки) Копирование рисунка «Созвездие» по точкам.
5.	Речевой этикет. Раскрашивание по заданному цвету.	1	02.11	КИЗ Решение практических ситуаций.	Использование слов приветствия, прощания, извинения, просьб в конкретных речевых ситуациях на основе русской народной сказки «Лиса и Журавль» Раскрашивание сюжетных картинок к

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

				Инсценировка	сказке
6.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. Обводка контуров	1	09.11	ИПЗЗ Моделирование	Членение текста на предложения, предложений на слова на основе русской народной сказки «Репка». Составление на основе моделей эпизода сказки. Штриховка (горизонтальная) «Черепашка»
7.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств Обводка контуров	1	16.11	КИЗ Фантазирование	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Сочинение сказки по заданной теме. Штриховка (вертикальная) «Ослик»
8.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств. Составление узоров из растительных форм (цветов, листьев, ягод)	1	23.11	Комбинированный Моделирование	Установление причинно-следственных связей на основе русской народной сказки «Мужик и медведь», соотнесение сюжета с пословицей «По работе и награда» Аппликация из листьев «Осень»
9.	Анализ и восстановление предложений и текстов. Выполнение узоров на бумаге в клетку	1	30.11	КИЗ Моделирование Игра «Гуляем по клеточкам»	Восстановление предложений и текстов с помощью графических опор-схем. Придумывание нового эпизода сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Выполнение графического диктанта «Бабочка».
10.	Слова – названия предметов, их признаков, действий. Выполнение узоров на бумаге в линейку	1	07.12	Комбинированный Практическое занятие Игра«Обезьянка на лианах»	Употребление в речи слов названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». Узнавание героев по признакам и действиям. Обогащение словаря, упражнения в подборе определений. Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обведение по контуру
11.	Слова с близким и противоположным значением. Вырезание.	1	14.12	КИЗ Игра-драматизация	Составление синонимических рядов к словам лиса и заяц на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка»; использование слов с противоположным значением для характеристики героев (быстрый – медленный, большой-маленький, сильный-слабый) на основе русской народной сказки «Лиса и рак» Отрывная аппликация «Корзинка с грибами».
12.	Многозначные слова. Оригами «Собачка».	1	21.12	ИПЗЗ Моделирование Игра «Бежим по дорожкам собачки»	Использование многозначных слов при составлении загадок Знакомство с техникой оригами.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

13.	Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова. Лепка разнообразных форм посуды.	1	28.12	ИПЗЗ Практическое занятие. Конструирование	Использование образной лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла» на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Образование слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками (волк- волчище, лиса –лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки. Лепка чашки из жгутиков
14.	Деление слов на слоги. Прием «Силуэтное вырезание».	1	11.01	ИПЗЗ Практическое занятие Игра «Елочки и пальмы»	Упражнение в деление слов на слоги. Игра «Угадай слово» Аппликация «Пальма»
15.	Ударение в словах Знакомство с начертанием всех больших букв	1	18.01	ИПЗЗ Практическое занятие. Конструирование	Упражнение в длительном и более сильном произнесении одного из слогов в слове. Составление предложений по трем определенным словам: удочка, удить, уха Написание элементов длинная палочка с верхним и нижним крючком; наклонная длинная палочка с петлей.
16.	Слог. Ударение. Знакомство с начертанием всех маленьких букв	1	25.01	КИЗ Моделирование	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Работа с чистоговорками. Написание элементов короткая палочка с нижним крючком; овал, полуовал.
17.	Звуки природы, звуки речи. Буквы как значки звуков. Оригами «Голубь»	1	01.02	Комбинированный Практическое занятие	Упражнение в распознавании звуков природы, звуков музыкальных инструментов, звуков речи на слух. Разучивание скороговорок. Закрепление умений работать в технике оригами
18.	Гласные и согласные звуки речи. Конструирование из геометрических фигур.	1	08.02	Комбинированный Игра- путешествие	Упражнение в различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Игра «Поймай звук» Конструирование самолета из треугольников.
19.	Гласные звуки. Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации	1	15.02	КИЗ Практическое занятие	Упражнение в определении количества гласных звуков в слове, в установлении порядкового номера ударного слога. Игры со звуками «Подбери словечко» Моделирование элементов букв из пластилина, штриховка элементов букв.
20.	Согласные звуки. Моделирование предметов из элементов букв различной	1	22.02	КИЗ Практическое занятие	Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука. Упражнение в различие на слух и при произношении согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих) Игры со звуками «Подбери словечко»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

	конфигурации				Выкладывание элементов из шнура.
21.	Звуковая структура слова. Выполнение узоров на нелинованной бумаге.	1	01.03	ИПЗЗ Моделирование	Упражнение в слого- звуковом анализе слов (установление количества звуков с слове, их последовательности, характеристика звуков) с опорой на слого- звуковые схемы. Достраивание изображения на основе симметрии «Матрешка».
22.	Звуковая структура слова. Лепка.	1	15.03	КИЗ Моделирование Практическое занятие Игра «Дождик и цветочки»	Упражнение в соотношении слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого- звуковую структуру. «Мозаичная лепка» - солнышко.
23.	Изменение звуковой структуры слова. Выполнение узоров.	1	22.03	КИЗ Конструирование Игра «Море с рыбками и небо с облаками	Наблюдение за изменением значения слов и их звуковой структурой в зависимости от изменения состава или порядка звуков (даже одного) Игра «Буква заблудилась» (дверь-зверь, бочки-дочки и т.п.) Выполнение графического диктанта «Робот», узоров, бордюров.
24.	Итоговая диагностика «Уровень речевого развития»	1	29.03	Составление памятки по обогащению словарного запаса «Учимся, играя». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности речевого развития для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников.	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания Сравнительная диагностика выявления уровня готовности руки к письму.

7.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей
1.	Входная диагностика. «Пространственная ориентация»	1	05.10	Диагностическая работа. Определение уровня сформированности восприятия предметов.	Пространственные отношения: выше, ниже, длинный, короткий. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
2.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1	12.10	игра- путешествие	Сравнение предметов по размеру и форме, выявление сходства и различия.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

	Сравнение предметов				
3.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	1	19.10	Комбинированный моделирование	Определение направления движения в пространстве; развитие умения двигаться («левее», «правее», «вперед», «чуть назад»); моделирование пространственных отношений с помощью схемы.
4.	Расположение объектов «внутри фигуры, вне фигуры»	1	26.10	Комбинированный практическое занятие	Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур, игры с лабиринтами, упражнения на развитие мелкой моторики (апликация из геометрических фигур), проявление пространственной интуиции.
5.	Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра	1	02.11	моделирование	Работа с различными видами моделей.
6.	Временные представления: дни недели, сутки, год	1	09.11	игра- конкурс «Месяцы. Времена года»	Работа с различными видами моделей.
7.	Счет предметов в прямом и обратном порядке	1	16.11	игра «Живые числа»	Решение стихотворных задач, счет в прямом и обратном порядке. Уточнение понятия «Какой?», «Который?».
8.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10	1	23.11	практическое занятие	Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников, кругов и т.д.)
9.	Сравнение по количеству «больше», «меньше», «столько же»	1	30.11	практическое занятие	Представлять и сравнивать контрастные множества «один» и «много». Решение логических задач
10.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=», уравнивание групп предметов. Целое и часть.	1	07.12	практическое занятие	Сравнение конкретных множеств, уравнивание множеств тремя способами.
11.	Цифры и числа 1,2,3. Числовой луч.	1	14.12	игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. Работа с числовым лучом.
12.	Закрепление изученных чисел и цифр	1	21.12	логические игры	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.
13.	Цифры и числа 4,5,6	1	28.12	игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

14.	Закрепление изученных чисел и цифр	1	11.01	логические игры, игра «Парочки»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.
15.	Цифры и числа 7,8,9	1	18.01	логические игры «Математическое лото»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.
16.	Число 0	1	25.01	игра «Веселый счет»	Представлять число 0 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов.
17.	Число 10	1	01.02	решение стихотворных задач	Представлять число 10 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов, закреплять порядковый счет в пределах 10.
18.	Сложение и вычитание чисел. Смысл арифметических операций	1	08.02	игра «Четвертый лишний»	Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и математических знаков «+», «-», «=».
19.	Отрезок, круг, многоугольник	1	15.02	игра «Продолжи ряд»	Узнавание, называние простейших геометрических фигур, продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
20.	Отрезок. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка	1	22.02	конструирование «Колумбово яйцо»	Вычерчивание отрезков с помощью линейки.
21.	Логические задачи на арифметическом материале	1	01.03	игра «Лабиринт»	Проведение простейших логических рассуждений, зрительный и слуховой диктант с определением закономерностей следования элементов.
22.	Логические задачи с использованием геометрического материала	1	15.03	практическое занятие	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование фигур, классификация объектов по заданным условиям.
23.	Монеты в 1,2,5,10 рублей	1	22.03	ролевая игра «Магазин»	Решение простых арифметических задач при действиях с монетами.
24.	Итоговая диагностика «Пространственная ориентация. Общий уровень математической подготовки»	1	29.03	Составление Справочника ошибок». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности восприятия предметов для разработки рекомендаций родителям будущих	Определение признаков предметов, их пространственные отношения, ориентироваться во времени, отличать цифры от числа, работать с простейшими геометрическими фигурами.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

				первоклассников.	
--	--	--	--	------------------	--

7.3. Календарно-тематическое планирование модуля «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к школе)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей
1.	Входная диагностика	1	05.10	Диагностическая работа. Форма проведения – групповая.	
2.	Зрительное восприятие цвета	1	12.10	Игра в цветное лото. Цветовые таблицы, Рассматривание рисунков в детских книжках.	Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знать названия основных, оттеночных, производных цветов; уметь видеть и называть цвета и краски в природе
3.	Зрительное восприятие формы	1	19.10	Комбинированный Игра в геометрическое лото.	Подбирать геометрические фигуры по аналогии. Найти фигуру такой же формы, но другой величины или другого цвета
4.	Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего	1	26.10	Комбинированный Игры «Зеркало», «Обезьянки», «Делай как я».	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий).
5.	Соотношение предметов в пространстве.	1	02.11	Комбинированный Игра «Что изменилось?» . Найти на картинке предмет по словесному описанию его положения среди других предметов. Найти предмет в классе по словесному описанию его местоположения относительно самого ребенка, а также его соседа по парте.	Развитие зрительной памяти и внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие координации движений.
6.	Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность	1	09.11	Комбинированный. Выполнение графических диктантов. Выполнение действий по заданию в игре.	Ориентировка в пространстве. Саморегуляция. Инструкция. Развитие мелкой моторики руки. Развитие зрительной памяти и внимания.
7.	Развитие понимания и употребления слов, обозначающих пространственные соотношения предметов	1	16.11	Комбинированный. Сюжетно – ролевая игра. Описание местоположения каждого во время игры	Ориентация в пространстве. Саморегуляция (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию. Развитие зрительной памяти и внимания.
8.	Развитие зрительной памяти и	1	23.11	Комбинированный	Ориентация в пространстве. Развитие речи.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

	внимания (на пространственные соотношения предметов)			Игра «Что изменилось?» Игра «Посмотри – запомни».	Развитие зрительной памяти и внимания. Зрительный анализ и синтез.
9.	Развитие конструктивного праксиса	1	30.11	Комбинированный Графический диктант. Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей.	Развитие пространственного представления. Ориентация в пространстве. Развитие мелкой моторики руки. Зрительный анализ и синтез. Развитие зрительного и внимания и памяти.
10.	Повышение осведомленности об окружающей природе (временные понятия, растительный мир)	1	07.12	Комбинированный. Обсуждение сказки Двенадцать месяцев». Времена года и названия месяцев в каждом из них. Игра «День – ночь». Игра «название кустарников, деревьев и др. объектов природы».	Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования. Определение признаков растений. Изменение растений в связи с временами года
11.	Повышение осведомленности об окружающей природе (пространственные понятия, животный мир)	1	14.12	Комбинированный. «Лента времени» в связи с распорядком жизни детей. Определение времени по часам. Игра «Назови животное».	Ориентация во времени. Обогащение словарного запаса. Определение признаков животных. Определение места их обитания.
12.	Развитие слуховой памяти и внимания	1	21.12	Комбинированный Игра «У моей мамы...». Игра «Три карандаша». Работа с табличным материалом.	Развитие произвольности, памяти и внимания.
13.	Развитие слуховой памяти и внимания	1	28.12	Комбинированный. Игра «Снежный ком». Игра «Бабушка положила в чемодан». Задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.	Развитие произвольности, памяти и внимания
14.	Выделение предмета из группы однородных предметов	1	11.01	Комбинированный Работа с таблицами, дидактическим материалом. Игры «Что лишнее?», «Заблудился». Работа с карточками – словами.	Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы однородных предметов.
15.	Выделение предмета из группы разнородных предметов	1	18.01	Комбинированный. Игра «Устрани путаницу». Игра с набором слов –карточек. Игра с набором предметных картинок	Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов.
16.	Нахождение общего признака у различных предметов	1	25.01	Комбинированный. Работа с тетрадами – заданиями. Игра с мячом «Назови овощи» Игра с набором карточек.	Умение обобщать
17.	Сравнение предметов по	1	01.02	Работа с тетрадами – заданиями. Сравнение картинок в парах. Сравнение	Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)**

	различным признакам			геом. фигур по признакам (величина, форма, цвет).	
18.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	08.02	Работа с тетрадями – заданиями	Развитие навыков сопоставления
19.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	15.02	Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков классификации
20.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	22.02	Работа с тетрадями – заданиями	Развитие навыков обобщения
21.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	01.03	Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков сравнения.
22.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	15.03	Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков выявления закономерности.
23.	Определение логических связей в устной речи.	1	22.03	Составить предложение из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определить логические связи в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.	Расширение активного словаря. Определение логических связей.
24.	Итоговая диагностика	1	29.03	Диагностическая работа. Форма проведения – групповая. Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе	

7.4. Календарно-тематическое планирование модуль «Английский язык и дошкольник»(24 часа)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Методы и приемы
1.	<i>Hello! Goodbye! I am...</i>	1	05.10	Hello song
2.	<i>Colours : red, yellow, green, blue, pink, purple, orange</i>	1	12.10	Colour chant
3.	<i>What is your name? My name is ... I am...</i>	1	19.10	Песня «My name is Nico»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

4.	Numbers 1-10 <i>How old are you?</i>	1	26.10	Numbers chant
5.	Review animals: <i>dog, cat, rabbit, rat, fish, bird, tortoise</i> Zoo animals: <i>lion, giraffe, elephant, monkey, penguin</i>	1	02.11	Flashcards Matching sound effects with animals
6.	<i>What is this? It is a...</i>	1	09.11	Animal chant
7.	<i>Big – small</i> Animal body parts: <i>trunk, mouth, arms, feet, neck, tail</i>	1	16.11	Animal song
8.	Talking about favourite animal Actions: <i>run, fly, climb, swim</i>	1	23.11	Drawing pictures and describing
9.	<i>The monkey and the penguin</i> story	1	30.11	Acting out part of a story
10.	<i>Toys: doll, kite, ball, car, bear, plane, train</i>	1	07.12	Flashcards Toy song
11.	<i>How many?</i>	1	14.12	Counting toys Toy chant
12.	Review colours <i>What colour is it?</i>	1	21.12	Colouring the toys
13.	<i>Food: a burger, a cake, an apple, a banana, an ice-cream, fish, chicken, sweets</i>	1	28.12	Flashcards Food chant
14.	<i>I like... I don't like...</i>	1	11.01	Food song
15.	<i>Yum-Yuck</i> Talking about Tooth Fairy	1	18.01	Food song The Tooth Fairy story
16.	Story <i>Little Red Riding Hood</i> Introducing the characters Vocabulary of the story	1	25.01	Аудирование The Wolf song
17.	Review <i>big-medium-small</i> <i>Hear, see, eat</i>	1	01.02	Аудирование Making character masks
18.	Talking about St Valentines Day	1	08.02	Greeting cards
19.	Review food	1	15.02	Tracing shapes Writing numbers
20.	<i>Days of the week</i>	1	22.02	Action chant
21.	<i>Actions: go swimming, go to the park, watch television, ride a bike,</i>	1	01.03	Making a weekly diary

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

	<i>go to the zoo, play with friends</i>			
22.	Talking about Mothers Day	1	15.03	Singing a song Greeting cards
23.	Review activities	1	22.03	Matching pictures Colouring pictures
24.	Talking about Fools Day	1	29.03	Funny pictures and stories