**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  русского языка и литературы  Протокол № 1  от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета МБОУ «СШ № 38»  Протокол № 1  от «28» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СШ № 38»  Гудкова Н.В.  Приказ № 01-05/58  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 8-9 классов

г. Норильск, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа составлена в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результа­тов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федераль­ным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и род­ная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и род­ная литература» имеют специфику, обусловленную дополни­тельным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как ин­струмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не рус­ский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углуб­лённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматри­вается расширение сведений, имеющих отношение не к вну­треннему системному устройству языка, а к вопросам реализа­ции языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизаци­ей и культурой, государством и обществом. Программа учебно­го предмета отражает социокультурный контекст существова­ния русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-истори­ческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и куль­турной ценности народа; осознание национального своео­бразия русского языка; формирование познавательного ин­тереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответствен­ного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популя­ризации родного языка; воспитание уважительного отноше­ния к культурам и языкам народов России; овладение куль­турой межнационального общения;
* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фра­зеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского лите­ратурного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и си­туациях общения; об основных нормах русского литератур­ного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литера­турным языком в разных сферах и ситуациях его использо­вания; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифи­цировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нор­мативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие уме­ний функциональной грамотности осуществлять информаци­онный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных фор­матов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, при­обретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой ООО и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме — 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фон­да, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерус­ские (общевосточнославянские) слова, собственно русские сло­ва. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной пу­блицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речево­го этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в рус­ском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского ли­тературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в совре­менной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких со­гласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед ***е*** в словах иноязычного происхождения; про­изношение безударного [а] после ***ж*** и ш; произношение сочета­ния ***чн*** и ***чт;*** произношение женских отчеств на ***-ична, -инич- на;*** произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед ***ч*** и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литера­турного языка. Терминология и точность речи. Нормы употреб­ления терминов в научном стиле речи. Особенности употребле­ния терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотреб­ления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических слова­рях и справочниках. Варианты грамматической нормы согла­сования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты при­ветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обраще­ний, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противосто­ять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки ин­формации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргумен­тации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные дока­зательства. Способы опровержения доводов оппонента: крити­ка тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как ре­зультата проектной (исследовательской) деятельности. Рефе­рат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дис­куссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре пись­ма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

1. **Класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и исто­рии народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из про­изведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представле­ние о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарно­го состава языка: активизация процесса заимствования ино­язычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского ли­тературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных ва­риантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литера­турного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической со­четаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Ти­пичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лек­сической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского ли­тературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамма­тической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричаст­ных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-пе­реписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискус­сии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситу­ациях делового общения.

**9 класс**

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безо­пасности при общении в социальных сетях. Контактное и дис­тантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Исполь­зование графиков, диаграмм, схем для представления инфор­мации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структур­ные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художе­ственном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Пре­цедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей про­граммы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспи­тательной деятельности в соответствии с традиционными рос­сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценно­стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей про­граммы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руко­водствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно­сти, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь­ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в ли­тературных произведениях, написанных на русском языке; не­приятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима­ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве, формируемое в том числе на основе примеров из литера­турных произведений, написанных на русском языке; готов­ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар­ной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; во­лонтёрство);

1. патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поли­культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос­сии; проявление интереса к познанию русского языка, к исто­рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к дости­жениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отра­жённым в художественных произведениях; уважение к симво­лам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных наро­дов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступ­ки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприя­тие асоциальных поступков; свобода и ответственность лично­сти в условиях индивидуального и общественного простран­ства;

1. эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осоз­нание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и ми­рового искусства, роли этнических культурных традиций и на­родного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен­ный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи­тание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо­требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин­тернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю­щимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль­нейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио­нальное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опира­ясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, при­знание своего права на ошибку и такого же права другого че­ловека;

1. трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель­ность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филоло­гов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение инди­видуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; уме­ние рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по­следствий для окружающей среды; умение точно, логично вы­ражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их реше­ния; активное неприятие действий, приносящих вред окружа­ющей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологиче­ские проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи­ческой и социальной сред; готовность к участию в практиче­ской деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овла­дение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьно­го языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природ­ной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях не­определённости, открытость опыту и знаниям других; способ­ность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятель­ность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетен­ции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность форми­ровать новые знания, способность формулировать идеи, поня­тия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компе­тенций, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызо­вов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать про­исходящие изменения и их последствия, опираясь на жизнен­ный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуа­цию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языко­вых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации язы­ковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравне­ния, критерии проводимого анализа; классифицировать язы­ковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении язы­ковых процессов; делать выводы с использованием дедуктив­ных и индуктивных умозаключений, умозаключений по ана­логии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

* 1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие меж­ду реальным и желательным состоянием ситуации, и самосто­ятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для реше­ния учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану неболь­шое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимо­стей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (экспери­мента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­циях, а также выдвигать предположения об их развитии в но­вых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си­стематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин­формации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллю­стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм­мами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информа­цию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно­логической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать зна­чение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об­суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле­дования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил­люстративного материала.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаи­модействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно пла­нировать и выполнять действия по её достижению: распреде­лять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат со­вместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный ре­зультат по своему направлению и координировать свои дей­ствия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри­териям, самостоятельно сформулированным участниками вза­имодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз­делять сферу ответственности и проявлять готовность к пред­ставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями.**

Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию реше­ний (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходи­мые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе рече­вого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше­нии учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому рече­вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать моти­вы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуа­цию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **класс**

**Язык и культура:**

* иметь представление об истории развития лексического со­става русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
* комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском язы­ке (в рамках изученного, с использованием словарей);
* характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с ис­пользованием словарей); сфере функционирования;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целе­сообразно употреблять иноязычные слова;
* комментировать исторические особенности русского речево­го этикета (обращение); характеризовать основные особенно­сти современного русского речевого этикета;
* использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антони­мов; учебные этимологические словари; грамматические сло­вари и справочники, орфографические словари, справочни­ки по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и сти­листических вариантов современной орфоэпической нормы;
* иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рам­ках изученного);
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значени­ем и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нор­мы употребления синонимов, антонимов, омонимов, парони­мов;
* корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рам­ках изученного);
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современно­го русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нор­мам современного литературного языка;
* распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью ис­правления синтаксических грамматических ошибок;
* характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помо­гающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать толковые, орфоэпические словари, словари си­нонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

* использовать разные виды речевой деятельности для реше­ния учебных задач; владеть умениями информационной пе­реработки прослушанного или прочитанного текста; основ­ными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диа­граммы, план, схемы для представления информации;
* использовать основные способы и правила эффективной ар­гументации в процессе учебно-научного общения; стандарт­ные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
* анализировать структурные элементы и языковые особенно­сти письма как жанра публицистического стиля речи; созда­вать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
* создавать тексты как результат проектной (исследователь­ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо­вания), представлять их в устной и письменной форме;
* строить устные учебно-научные сообщения различных ви­дов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-науч­ной дискуссии;
* владеть правилами информационной безопасности при обще­нии в социальных сетях.

1. **класс**

**Язык и культура:**

* понимать и истолковывать значения русских слов с нацио­нально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о рус­ской языковой картине мира; приводить примеры нацио­нального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
* иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических обо­ротов с национально-культурным компонентом; анализиро­вать и комментировать историю происхождения фразеологи­ческих оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученно­го); правильно употреблять пословицы, поговорки, крыла­тые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современ­ном русском языке (основные тенденции, отдельные приме­ры в рамках изученного);
* комментировать особенности новых иноязычных заимство­ваний в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
* характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно упо­треблять иноязычные слова;
* объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
* использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антони­мов; учебные этимологические словари; грамматические сло­вари и справочники, орфографические словари, справочни­ки по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпи­ческих словарях;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдель­ных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произно­сительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значени­ем и требованием лексической сочетаемости (в рамках изу­ченного); опознавать частотные примеры тавтологии и плео­назма;
* соблюдать синтаксические нормы современного русского ли­тературного языка: предложно-падежное управление; по­строение простых предложений, сложных предложений раз­ных видов; предложений с косвенной речью;
* распознавать и исправлять типичные ошибки в предлож­но-падежном управлении; построении простых предложе­ний, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответ­ствия основным нормам и вариантам норм современного ли­тературного языка;
* использовать при общении в интернет-среде этикетные фор­мы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* использовать толковые, орфоэпические словари, словари си­нонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
* владеть умениями информационной переработки прослу­шанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования ин­формации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенно­сти анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговор­ной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенно­сти делового письма;
* создавать устные учебно-научные сообщения различных ви­дов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
* создавать тексты как результат проектной (исследователь­ской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
* владеть правилами информационной безопасности при обще­нии в социальных сетях

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5)** | | | |
| 1 | Исконно русская лексика и её особенности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 2 | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 3 | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>   – Русский язык |
| 4 | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.  Русский человек в обращении к другим. | 1 |  |
| 5 | Проверочная работа | 1 |  |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)** | | | |
| 6 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7 | Нормы употребления терминов. | 1 | Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>) |
| 8 | Трудные случаи согласования в русском языке. | 1 | Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>) |
| 9 | Особенности современного речевого этикета. | 1 |  |
| **РЕЧЬ. Речевая деятельность (7)** | | | |
| 10 | Информация: способы и средства её переработки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 11 | Слушание как вид речевой деятельности. | 1 |  |
| 12 | Эффективные приёмы слушания. | 1 |  |
| 13 | Аргументация. Правила эффективной аргументации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 14 | Доказательство и его структура. Виды доказательств. | 1 |  |
| 15 | Разговорная речь. Самопрезентация. | 1 |  |
| 16 | Научный стиль. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | 1 |  |
| 17 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** |  |

**9 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5)** | | | | |
| 1 | | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 2 | | Крылатые слова и выражения в рус­ском языке | 1 |  |
| 3 | | Развитие русского языка как закономерный процесс | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 4 | | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Слово­образова­тельные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке | 1 |  |
| 5 | | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Представление проектных, исследователь­ских работ. **Проверочная работа** | 1 |  |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)** | | | | |
| 6 | | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7 | | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точ­ность | 1 |  |
| 8 | | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 9 | | «Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| **РЕЧЬ. Речевая деятельность. Текст (7)** | | | | |
| 10 | | Русский язык в Интернете | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 11 | Виды преоб­разования текстов | | 1 |  |
| 12 | Разговорная речь. Анекдот, шутка | | 1 |  |
| 13 | Официально-­деловой стиль. Деловое письмо | | 1 |  |
| 14 | Учебно-­научный стиль. Доклад, сообщение | | 1 |  |
| 15 | Публицисти­ческий стиль. Проблемный очерк | | 1 |  |
| 16 | Язык художе­ственной литературы. Прецедентные тексты | | 1 |  |
| 17 | Текст и спосо­бы его пред­ставления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. | | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | 17 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов**  **Всего** |
|
| 1 | Исконно русская лексика и её особенности. | 1 |
| 2 | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. | 1 |
| 3 | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 |
| 4 | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим. | 1 |
| 5 | **Проверочная работа по разделу «Язык и культура»** | 1 |
| 6 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | 1 |
| 7 | Нормы употребления терминов. | 1 |
| 8 | Трудные случаи согласования в русском языке. | 1 |
| 9 | Особенности современного речевого этикета. | 1 |
| 10 | Информация: способы и средства её переработки. | 1 |
| 11 | Слушание как вид речевой деятельности. | 1 |
| 12 | Эффективные приёмы слушания. | 1 |
| 13 | Аргументация. Правила эффективной аргументации. | 1 |
| 14. | Доказательство и его структура. Виды доказательств. | 1 |
| 15 | Разговорная речь. Самопрезентация. | 1 |
| 16 | Научный стиль. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | 1 |
| 17 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | 1 |
| 2 | Крылатые слова и выра­жения в рус­ском языке | 1 |
| 3 | Развитие русского языка как закономерный процесс | 1 |
| 4 | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Слово­образова­тельные неологизмы в современном русском языке | 1 |
| 5 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.  **Проверочная работа №1 по разделу «Язык и культура»** | 1 |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 |
| 7 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точ­ность | 1 |
| 8 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении  простого осложнённого и сложного предложений | 1 |
| 9 | «Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете.  **Проверочная работа № 2** | 1 |
| 10 | Русский язык в Интернете | 1 |
| 11 | Виды преоб­разования текстов | 1 |
| 12 | Разговорная речь. Анекдот, шутка | 1 |
| 13 | Официально-­деловой стиль. Деловое письмо | 1 |
| 14. | Учебно-­научный стиль. Доклад, сообщение | 1 |
| 15 | Публицисти­ческий стиль. Проблемный очерк | 1 |
| 16 | Язык художе­ственной литературы. Прецедентные тексты | 1 |
| 17 | Текст и спосо­бы его пред­ставления. Язык Интернета.  Представление результатов проектных работ. | 1 |