**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

**‌‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей истории и обществознания  Протокол №1  от «27» августа» 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  методического совета  МБОУ «СШ № 38»  Протокол №1  от «28» августа» 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СШ № 38»  Гудкова Н.В.  Приказ № 01-05/58  от «29» августа» 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»**

для обучающихся 8а класса

г. Норильск, ‌ 2024 г.‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Загадки истории» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Актуальность данной программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Особенности организации учебного процесса по курсу: соблюдая хронологию, выбираются наиболее яркие, значимые, загадки истории, далее приводится ряд научных гипотез (традиционных и новаторских) по данной теме, которые затем обсуждаются самими учащимися. Предполагается, что отбор материала происходит как самим учителем, так и с участием школьников.

Это определило **цель** данного курса: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

**Задачи:**

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 35 часов в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности«Загадки истории» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Загадки истории» являются: уметь:

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

**Тематическое планирование 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов | | | ЦОРы |
| всего | теория | практика |
| Раздел 1. Самозванство на Руси. | 15 | 6 | 9 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| Раздел 2. Дело царевича Алексея. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Тайна янтарной комнаты | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 4. Загадки русских наград. | 15 | 6 | 9 |
|  |  |  |  |
| Итого по плану | 34 | | | |

**Поурочное планирование 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Название темы** |
| Раздел 1. Самозванство на Руси. | | |
| **1** | **1** | Введение. Познавательная беседа «Понятие самозванства.» |
| **2** | **2** | Мини-лекция с элементами беседы «Причины возникновения самозванства на Руси.» |
| **3** | **3** | Мини-лекция с элементами беседы «Игра в царя. Сколько их и что их гонит?» |
| **4** | **4** | Мини-лекция с элементами беседы «Игра в царя. Сколько их и что их гонит?» |
| **5** | **5** | Групповая работа с энциклопедией по истории «Лжедмитрий Первый» |
| **6** | **6** | Беседа с элементами дискуссии «Лжедмитрий Второй» |
| **7** | **7** | Групповая работа с энциклопедией по истории, просмотр мультимедиа по теме занятия «Емельян Пугачев» |
| **8** | **8** | Семинар, беседа, работа с отрывками из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по теме «Емельян Пугачев» |
| **9** | **9** | Лекция с элементами дискуссии «Княжна Тараканова» |
| **10** | **10** | Лекция, сообщения учащихся, дискуссия, просмотр мультимедиа по теме занятия «Анастасия Николаевна Романова, дочь последнего русского императора» |
| **11** | **11** | Подготовка к итоговому занятию. Практическое занятие по теме «Самозванство на Руси» |
| **12** | **12** | Подготовка к итоговому занятию. Защита проектов по теме «Самозванство на Руси» |
| **13** | **13** | Подготовка к итоговому занятию. Защита проектов по теме «Самозванство на Руси» |
| **14** | **14** | Обобщающее занятие – семинар. Самозванство на Руси: норма или патология? |
| **15** | **15** | Обобщающее занятие – семинар. Самозванство на Руси: норма или патология? |
| Раздел 2. Дело царевича Алексея. | | |
| **16** | **1** | Лекция с элементами беседы «Царевич Алексей – сын Петра I. Версии смерти.» |
| **17** | **2** | Дискуссия «Царевич Алексей – сын Петра I. Версии смерти.» |
| Раздел 3. Тайна янтарной комнаты | | |
| **18** | **1** | Лекция с элементами обсуждения «В обмен на великанов. Янтарная комната.» |
| **19** | **2** | Защита проектов «В обмен на великанов. Янтарная комната.» |
| Раздел 4. Загадки русских наград. | | |
| **20** | **1** | Познавательная беседа «Фалеристика – наука о медалях и наградах.» |
| **21** | **2** | Лекция с элементами беседы «Первые награды России.» |
| **22** | **3** | Практическое занятие «Первые награды России.» |
| **23** | **4** | Лекция с элементами беседы «Наградная система Петра Великого.» |
| **24** | **5** | Сообщения учащихся по теме «Наградная система Петра Великого.» |
| **25** | **6** | Лекция с элементами познавательной беседы «История российских орденов.» |
| **26** | **7** | Практическое занятие «История российских орденов.» |
| **27** | **8** | Круглый стол «История российских орденов.» |
| **28** | **9** | Лекция с элементами беседы «Наградные медали Российской империи.» |
| **29** | **10** | Защита проектов «Наградные медали Российской империи.» |
| **30** | **11** | Защита проектов «Наградные медали Российской империи.» |
| **31** | **12** | Познавательная беседа «Женские награды» |
| **32** | **13** | Практическое занятие «Иностранные (по происхождению) ордена» |
| **33** | **14** | Обобщающее занятие – семинар «Загадки русских наград» |
| **34** | **15** | Конференция « Роль личности в истории» |