

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
МО начальных классов  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета  
МБОУ «СШ № 38»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ № 38»  
Гудкова Н.В.  
Приказ №01-05/58  
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Основы финансовой грамотности»**  
**(внеурочной деятельности)**  
**направление социально - гуманитарное**  
**2023/2027 уч. года**  
**1 – 4 классы (ФГОС НОО)**

## Оглавление

	Стр.
<b>1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	15
<b>2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	24
2.4. Методические материалы.....	24
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	25
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №38»;
- Авторской программой «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, г.Москва, 2018г.

**Направленность:** Социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Новизна** данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Актуальность** данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Отличительной особенностью программы** данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1-4 год обучения: 10-13 человек. Группы разновозрастные.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения. Объем программы: 144 часа:

1 год обучения- 36 часов;

2 год обучения - 36 часов;

3 год обучения - 36 часов;

4 год обучения - 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа –40 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.
- формировать нравственные качества.
- развивать основы экономического образа мышления;
- воспитывать ответственного и грамотного финансового поведения;
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

#### **1.3.1. Учебный план.**

##### **Учебный план 1 года обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	1 ч		Собеседование
2.	<b>Я и моя семья</b>	<b>12 ч</b>	5 ч	7 ч	Выставка рисунков
3.	<b>Моё и чужое</b>	<b>5 ч</b>	2 ч	3 ч	Защита проекта «Как становятся

					собственниками»
4.	<b>Почему люди трудятся</b>	<b>7 ч</b>	4 ч	3 ч	Деловая игра
5.	<b>Потребности</b>	<b>3 ч</b>	2 ч	1 ч	Составление пирамиды потребностей
6.	<b>Товары и услуги</b>	<b>3 ч</b>	2 ч	1 ч	Рекламный слоган
7.	<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	<b>5 ч</b>	3 ч	2 ч	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра

### Учебный план 2 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	1 ч		Игра - путешествие
2.	<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	<b>9 ч</b>	5 ч	4 ч	Финансовые задачи
3.	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.</b>	<b>9 ч</b>	4 ч	5 ч	Составление кроссворда
4.	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	<b>7 ч</b>	3 ч	4 ч	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты»
5.	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>10 ч</b>	5 ч	5 ч	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра «Паучок понятий»

### Учебный план 3 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	1 ч		Собеседование
2.	<b>Откуда в семье берутся деньги</b>	<b>14 ч</b>	7 ч	7 ч	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»
3.	<b>На что тратятся деньги</b>	<b>9 ч</b>	5 ч	4 ч	Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.
4.	<b>Как с умом управлять своими деньгами</b>	<b>5 ч</b>	3 ч	2 ч	Игра по станциям

5.	<b>Как делать сбережения</b>	<b>7 ч</b>	4 ч	3 ч	Промежуточная аттестация. Решение экономических задач.
----	------------------------------	------------	-----	-----	--

### Учебный план 4 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	1 ч		Собеседование
2.	<b>Где и как появились деньги и какими они бывают.</b>	<b>15 ч</b>	8 ч	7 ч	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
3.	<b>Из чего складываются доходы в семье.</b>	<b>7 ч</b>	4 ч	3 ч	Проект «Что такое семейный бюджет»
4.	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>	<b>6 ч</b>	3 ч	3 ч	Проект «Составление собственного плана расходов»
5.	<b>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>7 ч</b>	4 ч	3 ч	Промежуточная аттестация. Деловая игра

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

*«Введение». (1 час)*

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

*Я и моя семья (12 ч.)*

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Игра: «Я — хозяин большого дома».

Домашнее хозяйство. Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство». Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей. Домашние обязанности в семье. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи. Практическое занятие «Посчитаем



семейный бюджет». Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

#### *Моё и чужое (5 ч.)*

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин». Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности». Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

#### *Почему люди трудятся (7 ч.)*

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх «Кто кем работает?», «Кто как работает?»

#### *Потребности (3 ч.)*

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

#### *Товары и услуги (3 ч.)*



Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

*«Что такое деньги и откуда они взялись» (5 ч.)*

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны». В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

*Введение (1 ч.)*

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

*Что такое деньги и откуда они взялись. (9ч.)*

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?». Решение финансовых задач. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (9 ч.)*

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег.

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

*Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)*

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Понятие «что такое клад». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги».

Первые русские монеты. Деньга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю». Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Проведение исследовательской работы.

Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

*Современные деньги России и других стран. (10 ч.)*

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах.

Современные бумажные деньги. Знакомство с современным видом бумажных денег, интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

### **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

#### *Введение (1 ч.)*

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

#### *Откуда в семье берутся деньги? (14 ч.)*

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.

Наследство. Материальное и духовное наследство.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода. Объяснение, как связаны профессии и образование.

Виды заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Пособия. Льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность.

Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

#### *На что тратятся деньги. (9 ч)*

Обмен денег на товары и услуги. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

*Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)*

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями «Бюджет», «Доходы», «Расходы».

Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи. Способы экономии. Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

*Как делать сбережения (7 ч.)*

Сбережения. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Виды ценных бумаг, их применение. Викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

### **Содержание учебного плана 4 года обучения.**

*Вводный урок (1 ч)*

Для чего нужна финансовая грамотность.

*Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)*

История появления денег. Товарные деньги. История российских монет. Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Выполнение творческих работ.

Бумажные деньги. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Банки, банки и банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

Экскурсия в Сбербанк России. Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

Безналичные деньги. Безналичные платежи. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Деловая игра. Дискуссия

Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач

Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

*Из чего складываются доходы в семье.(7 ч.)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше». Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

*Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)*

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы, их классификация, и примеры.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».

*Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (7 ч)*



Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Из чего состоит семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.

Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». Выполнение проектных заданий.

Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Выполнение тестовых заданий.

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?». «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность». Выполнение тестовых заданий.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Планируемые результаты освоения программы 1 класса.**

*Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Метапредметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- понимать и правильно использовать экономические термины; понимать роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения, определять источники доходов и направлений расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### **Планируемые результаты освоения программы 2 класса.**

*Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и
- высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определять своё отношение к миру;



- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

*Метапредметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и вести диалог;
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

*Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;

- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы 3 класса.**

*Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- самостоятельно определять и
- высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- определять своё отношение к миру.

*Метапредметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

**Регулятивные УУД:**

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные УУД**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- называть источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения, проводить элементарные финансовые расчёты;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий, сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;
- составлять текст в устной и письменной формах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Планируемые результаты освоения программы 4 класса.**

*Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- определять своё отношение к миру;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Метапредметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

Регулятивные УУД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

#### Познавательные УУД

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

#### Коммуникативные УУД

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:*

- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
  - описывать виды и функции денег;
  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
  - называть основные источники доходов;
  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
  - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
  - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
  - адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
  - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;
  - составлять текст в устной и письменной форме;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежут. контроля
1.	2020- 2021	02.09.20	28.05.21	36	170	36	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2021
2.	2021- 2022	1.09.21	24.05.21	36	170	36	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2022
3.	2022- 2023	1.09.22		36	170	36	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2023
4.	2023- 2024	1.09.23		36	170	36	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2024



## **2.2. Условия реализации программы.**

Учебный кабинет;

перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, флипчарт, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска);

-учебный комплект на каждого обучающегося (простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик, бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной)

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Формы проведения аттестации:** зачет.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

### **Оценочные материалы**

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля: входная диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация (контроль) и итоговая диагностика.

Входная диагностика проводится на первом занятии. Диагностируются предметные, метапредметные и личностные компетенции. В зависимости от результатов содержание программы может варьироваться, что находит отражение в календарно-тематическом планировании в рабочих программах для каждого учебного года. Результаты диагностики фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся».

Промежуточный контроль предусматривает выполнение практических работ по отдельным разделам образовательной программы. Результаты работы, а также наблюдения педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Итоговым контролем является защита проектов. Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах

## **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательной деятельности:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально- групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, тренинг, турнир.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

**Дидактические материалы:** дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

## **2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» в 1 классе рассчитана на 36 часов.

### **Содержание**

#### **Календарно – тематический план 1 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
Введение 1 ч					
1.	Что такое финансовая грамотность?		1		Собеседование
Я и моя семья 12 ч					
2.	Семья, состав семьи.		1		
3.	Домашнее хозяйство		1		
4.	Игра «Генеральная уборка».			1	Игра
5.	Что такое «потребность».		1		
6.	Распределение ролей в семье.			1	
7.	«Я — хозяин большого дома.			1	Игра
8.	Домашние обязанности в семье.		1		
9.	Домашние обязанности в семье.			1	Составление рассказа

10.	Что такое бюджет семьи.		1		
11.	Что такое бюджет семьи.			1	
12.	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет»			1	
13.	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»			1	Выставка рисунков
<b>Моё и чужое 5 ч</b>					
14.	Что такое собственность, что значит быть собственником		1		
15.	Формы собственности		1		Беседа
16.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.			1	Игра «Моё и чужое».
17.	«Как становятся собственниками»			1	
18.	«Как становятся собственниками»			1	Защита проекта
<b>Почему люди трудятся 7 ч</b>					
19.	Ценность и значимость труда.		1		Беседа «Труд наших предков»
20.	Труд как потребность человека.			1	Подбор пословиц и поговорок о труде.
21.	Знакомство с понятием «Что такое лень»		1		
22.	Почему труд по-разному ценится.		1		
23.	Экскурсия в школьную столовую.			1	
24.	Учение — это тоже труд.		1		
25.	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши»			1	Деловая игра
<b>Потребности 3 ч</b>					
26.	Что такое «потребность».		1		
27.	Какие бывают потребности.		1		
28.	Источники удовлетворения потребностей.			1	Составление пирамиды потребностей
<b>Товары и услуги 3 ч</b>					

29.	Что такое «товар».		1		
30.	Какие бывают товары.		1		
31.	Роль рекламы.			1	Рекламный слоган
<b>Что такое деньги и откуда они взялись 5 ч</b>					
32.	Зачем нужны деньги.			1	Игра «Найди и обменяй»
33.	Как появились деньги.		1		
34.	Деньги и страны.		1		
35.	Где и как хранятся деньги.		1		
36.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра
Итого часов		36	19	17	

### **Календарно – тематический план 2 года обучения.**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» во 2 классе рассчитана на 36 часов.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение 1 ч					
1.	Почему так важно изучать финансовую грамотность?		1		Игра - путешествие
Что такое деньги и откуда они взялись 9 ч					
2.	Что такое деньги?		1		
3.	Обмен товара. Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене.			1	Игра «Обмен товарами».
4.	Как появились деньги. Первые деньги.		1		
5.	Роль денег.		1		
6.	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.		1		
7.	Появление монет. Первые монеты разных государств			1	Рисование на тему «Монеты разных стран мира»
8.	Изобретение бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные		1		

	деньги, банкноты, купюры».				
9.	Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег			1	Игра - ассоциации
10.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?».			1	Финансовые задачи
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок 9 ч</b>					
11.	Знакомство с устройством монет. Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.		1		
12.	«Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование.		1		Мини – исследование
13.	«Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Запись выводов, решение финансовых задач.			1	
14.	Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра»		1		
15.	«Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование.			1	Мини – исследование
16.	Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот		1		
17.	Проведение эксперимента по определению степени			1	Эксперимент

	защиты денег.				
18.	Моделирование монет в технике «чеканка».			1	Работа в технике «чеканка»
19.	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»			1	Составление кроссворда
<b>Какие деньги были раньше в России 7 ч</b>					
20.	Клады. Кладоискатели.			1	Практическое занятие
21.	Первые русские деньги - «Меховые деньги».		1		
22.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.		1		
23.	Старинные деньги. Ознакомление с историей возникновения денег.			1	Игра «Найди пару» (собери пословицы)
24.	Первые бумажные деньги. «Ассигнации»		1		
25.	Дизайн купюры сказочной страны.			1	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.
26.	«Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты»			1	Исследовательская работа
<b>Современные деньги России и других стран 10 ч</b>					
27.	Современные деньги России. Современные монеты.		1		
28.	Современные бумажные деньги.			1	Решение финансовых задач.
29.	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.			1	Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»
30.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.			1	Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение

					ребусов.
31.	Банк. Функции банкоматов.			1	Экскурсия
32.	Наличные, безналичные и электронные деньги.		1		
33.	Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег?		1		
34.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра «Паучок понятий»
35.	Новейший тренд – развитие криптовалют.		1		
36.	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена		1		

### Календарно – тематический план 3 года обучения.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» во 2 классе рассчитана на 36 часов.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение 1 ч					
1.	Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.		1		Собеседование
Откуда в семье берутся деньги 14 ч					
2.	Простые и ненадёжные способы добычи денег.		1		
3.	Наследство. Материальное и духовное наследство.		1		
4.	Заработная плата - основной источник дохода.		1		
5.	Виды заработной платы. Решение задач экономического содержания			1	
6.	Социальные выплаты. Пенсии.		1		
7.	Виды социальных пособий. Пособия. Льготы.		1		
8.	Что такое стипендия? Виды стипендий.		1		



9.	Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами.		1		
10.	Постер «Доходы бывают разные»			1	
11.	Проценты в банке. Кредиты.			1	Решение финансовых задач.
12.	«Банк» Сюжетно- ролевая игра			1	Сюжетно-ролевая игра
13.	Твои деньги бывают объектом чужого интереса.			1	Просмотр видеосюжета.
14.	Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи.			1	Исследование.
15.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»			1	Инсценировка сказки
<b>На что тратятся деньги 9 ч</b>					
16.	Обмен денег на товары и услуги.		1		
17.	Расходы на самое необходимое. Определение понятия экономия.		1		
18.	Обязательные и необязательные расходы.		1		
19.	Сюжетно ролевая игра «Магазин».			1	Сюжетно ролевая игра
20.	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.		1		
21.	Сбережения. Непредвиденные расходы.		1		
22.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.			1	Деловая игра «Семейный бюджет»
23.	На что тратятся деньги. Хобби. Беседа «Мир моих увлечений».			1	
24.	Итоговое занятие по теме «На что тратятся			1	Составление примерной сметы

	деньги».				расходов в семье. Решение финансовых задач.
<b>Как с умом управлять своими деньгами 5 ч</b>					
25.	Деньги любят счёт. Расходы и доходы.		1		
26.	Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.		1		
27.	Кого называют банкротом?			1	Деловая игра
28.	Способы экономии.			1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
29.	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»			1	Игра по станциям
<b>Как делать сбережения 7 ч</b>					
30.	Сбережения. Копилки.		1		
31.	Банковские услуги. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов.		1		
32.	Банковский вклад. Недвижимость.		1		
33.	Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Виды ценных бумаг, их применение.		1		
34.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?			1	Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет»
35.	Промежуточная аттестация.			1	Решение экономических задач.
36.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».			1	Проект

### **Календарно – тематический план 4 года обучения.**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» во 2 классе рассчитана на 36 часов.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение 1 ч					
1.	Для чего нужна финансовая грамотность.		1		Собеседование
Где и как появились деньги и какими они бывают. 15 ч					
2.	История появления денег. Товарные деньги.		1		
3.	История российских монет. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».			1	Творческая работа.
4.	Бумажные деньги.			1	Кроссворд
5.	Банки, банки и банковские карты.		1		
6.	Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты.		1		
7.	Экскурсия в Сбербанк России.		1		
8.	Безналичные деньги. Безналичные платежи.		1		
9.	Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток.		1		
10.	Современных деньги России. Изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.			1	
11.	Как я умею пользоваться деньгами.			1	Игра «Финансовые советники».
12.	Планирование расходов на неделю.		1		
13.	Что такое валюта. Мировая валюта.		1		
14.	Валютный курс.			1	Интерактивная викторина «Деньги».
15.	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и			1	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

16.	какими они бывают».			1	Просмотр мультфильма Смешарик и. Школа Магов.
<b>Из чего складываются доходы в семье. 7 ч 4 ч 3 ч</b>					
17.	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?		1		
18.	Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.		1		
19.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.			1	Решение финансовых задач.
20.	Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.		1		
21.	Подсчитаем все доходы.			1	Игра «Чей доход больше».
22.	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье».		1		
23.	Проект «Что такое семейный бюджет»			1	Проект
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 6 ч</b>					
24.	На что семьи тратят деньги.		1		
25.	Классификация расходов.			1	Деловая игра
26.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1		
27.	Сравнение и оценивание вида рекламы.		1		
28.	Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.			1	Экскурсия.
29.	Итоговое занятие по теме «Из чего			1	Проект «Составление собственного плана

	складываются доходы в семье».				расходов»
<b>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 7 ч</b> 4 ч 3 ч					
30.	Как правильно планировать семейный бюджет?		1		
31.	Правила составления семейного бюджета.		1		
32.	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее.		1		
33.	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».			1	
34.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		1		
35.	Промежуточная аттестация.			1	Деловая игра
36.	«Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».			1	

### **3. Список литературы**

Методическая литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.