**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА‌**​

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей естественно-научного цикла  Протокол № 1  от «"27"» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета МБОУ "СШ № 38"  Протокол № 1  от «"28"» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СШ № 38" Гудкова Н.В.    Приказ № 01-05/58  от «"29"» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

​г. Норильск, ‌ 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету индивидуальный проект составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителяв рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылкидругим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления;

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Раздел 1. Метод проектов**

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации".

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, 20 часов Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата.

**Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита**

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах). Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
* занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

**Коммуникативные**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метод проектов**

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, овладеть основами методологии инновационная деятельность культура; владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект; разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; работать с методами проектирования.

**Инициализация и разработка проекта**

структурировать исследовательскую и проектную работы; оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; формулировать тему, обосновывать ее актуальность; выделять объект и предмет проектной работы; определять задачи и проблемы своего исследования; выдвигать, развивать, проверять гипотезы; составлять индивидуальный рабочий план; проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;работать в музеях, архивах; управлять своей познавательной деятельностью;вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; применять информационные технологии в исследовании; владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;делать компьютерную обработку данных исследования; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами; оформлять ссылки, список литературы, сноски; работать с интернет-ресурсами; работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

**Представление результатов проекта: презентация и защита**

создавать мультимедийные презентации; готовить и оформлять авторский доклад; публично защищать результаты проекта; использовать приемы удержания внимания аудитории; демонстрировать приобретенные знания и умения; использовать приемы вербального и невербального общения; рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Метод проектов | 6 | https://rdsh.education/rdsh-ts |
| 2 | Инициализация и разработка проекта | 16 | https://rdsh.education/rdsh-ts |
| 3 | Представление результатов проекта: презентация и защита | 12 | https://rdsh.education/rdsh-ts |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Индивидуальный проект»**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Понятие проектная деятельность. Атрибуты проекта | 1 |
| 2 | Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте | 1 |
| 3 | Типология проектов Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость | 1 |
| 4 | Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. | 1 |
| 5 | Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. | 1 |
| 6 | Типология проектов. Социальный проект: актуальные проблемы общества | 1 |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение | 1 |
| 8 | Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы | 1 |
| 9 | Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта. | 1 |
| 10 | Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом | 1 |
| 11 | Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта | 1 |
| 12 | Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации". | 1 |
| 13 | Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта | 1 |
| 14 | Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав Правила оформления ссылок и списка литературы | 1 |
| 15 | Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала | 1 |
| 16 | Оформление теоретической части проекта | 1 |
| 17 | Оформление теоретической части проекта | 1 |
| 18 | Оформление теоретической части проекта | 1 |
| 19 | Оформление теоретической части проекта | 1 |
| 20 | Подготовка продукта проекта | 1 |
| 21 | Рецензия. Отзыв | 1 |
| 22 | Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата | 1 |
| 23 | Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации | 1 |
| 24 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 |
| 25 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 |
| 26 | Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите | 1 |
| 27 | Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов | 1 |
| 28 | Доработка проекта с учетом замечаний | 1 |
| 29 | Защита индивидуальных проектов | 1 |
| 30 | Защита индивидуальных проектов | 1 |
| 31 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 |
| 32 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 |
| 33 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 1 |
| 34 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |