**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»**

**‌‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей истории и обществознания  Протокол №1  от «27» августа» 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  методического совета  МБОУ «СШ № 38»  Протокол №1  от «28» августа» 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СШ № 38»  Гудкова Н.В.  Приказ № 01-05/58  от «29» августа» 2024 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «История России в лицах»**

для учащихся 10 класса

г. Норильск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (далее - ФГОС СОО);
* ФОП среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 (далее - ФОП СОО);
* письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Актуальность данной программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Особенности организации учебного процесса по курсу: соблюдая хронологию, выбираются наиболее яркие, значимые, загадки истории, далее приводится ряд научных гипотез (традиционных и новаторских) по данной теме, которые затем обсуждаются самими учащимися. Предполагается, что отбор материала происходит как самим учителем, так и с участием школьников.

**Цель**: Развить интерес к изучению истории через исследовательскую работу, что позволит осветить деятельность исторических персоналий и связанных с ними событий.

**Задачи:**

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

***В процессе обучения используются:***

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности«Загадки истории» в основной школе являются:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* умение работать в группе — владение навыками само-презентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* формирование и развитие учебной компетенции в области использования информационно- коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Загадки истории» являются: уметь:

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Кол-во часов | Перечень ЦОР |
| Раздел 1.  ***Вводная часть*** | 2 | [Открытый банк тестовых заданий](https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89)  <https://ege.fipi.ru/bank/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| Раздел 2. ***Древняя Русь*** | 9 |
| Раздел 3. ***Русь удельная*** | 4 |
| Раздел 4. ***Объединение Руси вокруг Москвы*** | 10 |
| Раздел 5 ***Россия в XVI веке*** | 9 |
| Итого по плану | 34 | |

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности**

**«История России в лицах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| ***Введение (2часа)*** | | |
| 1 | ЕГЭ и стандарты по истории | 1 |
| 2 | Единый государственный экзамен по истории: структура работы, содержание экзаменационной работы | 1 |
| ***Древняя Русь (9 часов)*** | | |
| 3 | **Реформаторы и законодатели Древней Руси.**  Первые Киевские князья. | 1 |
| 4 | **Реформаторы и законодатели Древней Руси.**  Владимир 1. Принятие христианства. | 1 |
| 5 | **Реформаторы и законодатели Древней Руси.**  Ярослав Мудрый. Первые законы Руси. | 1 |
| 6 | **Реформаторы и законодатели Древней Руси.**  Владимир Мономах. | 1 |
| 7 | **Защитники отечества**  Святослав - князь-воин.  Владимир Святославич - защитник от печенегов. | 1 |
| 8 | **Защитники отечества**  Гроза печенегов Ярослав Мудрый.  Борец с половцами Владимир Мономах | 1 |
| 9 | **Носители идеалов православия**  Идеалы православия.  Крещение княгини Ольги. | 1 |
| 10 | **Носители идеалов православия**  Милосердие Владимира Святославича.  Канонизация Бориса и Глеба. | 1 |
| 11 | **Носители идеалов православия**  Распространение христианства при Ярославе Мудром.  Деятели церкви: Илларион, Антоний и Феодосии Печерские, Нестор | 1 |
| ***Русь удельная (4 часа)*** | | |  |  | 05.12-10.12 |
| 12 | **Обособление Северо-Восточной Руси**  Роль Ю. Долгорукого в «гражданском образовании восточного края Древней Руси». | 1 |
| 13 | **Обособление Северо-Восточной Руси**  А. Боголюбский: триумф и трагедия.  Благоразумный Всеволод Большое Гнездо | 1 |
| 14 | **Защитники Отечест­ва**  Герои Невской битвы.  Герои борьбы с ордынским нашествием. | 1 |
| 15 | **Защитники Отечест­ва**  А. Невский: полководец и политик | 1 |
| ***Объединение Руси вокруг Москвы (10 часов)*** | | |
| 15 | **Собиратели Руси**  Собиратель Руси.  Отношения с Ордой. «Тишина великая на Руси». | 1 |
| 16 | **Собиратели Руси**  Подавление тверского восстания.  Значение деятельности И. Калиты | 1 |
| 17 | **Деятели Руси ХIV-ХV вв.**  Д. Донской: великий князь и полководец. | 1 |
| 18 | **Деятели Руси ХIV-ХV вв.**  Иван III: собиратель земель, политик, законодатель, человек. | 1 |
| 19 | **Роль церковных иерархов в объединении Руси**  Митрополит Петр: превращение Москвы в религиозный центр Руси.  Митрополит Алексей: политик, дипломат, церковный иерарх. | 1 |
| 20 | **Роль церковных иерархов в объединении Руси**  Власть и церковь в XIV-XV вв. | 1 |
| 21 | **Выразители идеи объединения Руси**  С. Радонежский: человек, монах, игумен.  Отношения С. Радонежского с Д. Донским и митрополитом Алексеем | 1 |
| 22 | **Выразители идеи объединения Руси**  А. Рублев - человек, художник, представитель русского Воз­рождения. «Троица». | 1 |
| 23 | **Выразители идеи объединения Руси**  Основатели Соловецкого монастыря | 1 |
| 24 | **Выразители идеи объединения Руси**  Иосифляне и нестяжатели | 1 |
| ***Россия в XVI веке (10 часов)*** | | |
| 25 | **Избранная рада**  Избранная Рада: сущность, причины создания, участники.  Программа реформ Избранной рады, ее осуществление | 1 |
| 26 | **Избранная рада**  А. Адашев - сподвижник и жертва Ивана IV.  Сильвестр - духовник царя, писатель, редактор «Домостроя». | 1 |
| 27 | **Избранная рада**  Переписка А. Курбского и Ивана IV. | 1 |
| 28 | **Опричники и жертвы**  М. Скуратов - палач, государственный деятель, воин, дипломат.  Ф. Колычев - борец сопричниной и ее жертва. | 1 |
| 29 | **Опричники и жертвы**  Опричнина - трагедия Руси. | 1 |
| 30 | **Суд над Иваном Грозным**  Заслуги Ивана Грозного | 1 |
| 31 | **Суд над Иваном Грозным**  Деспот на российском престоле | 1 |
| 32 | **Начало освоения Сибири**  Россия и Сибирское ханство | 1 |
| 33 | **Начало освоения Сибири**  Ермак Тимофеевич и начало освоения Сибири. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение: Россия с древнейших времен до конца 16 века | 1 |