

Педагогическая практика «Формирование личностной саморегуляции школьников в процессе обучения»



1	Территория Красноярский край
2	Наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38»
3	Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации 38schooltal.ru : Информационные карты успешных практик: Ресурсный центр «Саморегуляция NEXT» http://38schooltal.ru/успешные-практики/
4	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: Ломова Виктория Ларионовна, директор МБОУ «СШ № 38» Гудкова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР
5	Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	<u>рабочий телефон (3919) 444559 приемная</u>
	<u>е-почта my38school@mail.ru</u>
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики: Кирик Лариса Петровна - педагог-психолог, руководитель образовательной практики; Орлова Ирина Михайловна - учитель начальных классов; Колодий Лилия Николаевна - логопед/дефектолог; Марьина-Рамонова Анна Александровна – логопед/дефектолог; Радионова Дарья Сергеевна - педагог-психолог; Коломоец Анастасия Александровна – педагог-психолог; Тачахова Анжелика Васильевна - социальный педагог.
7	Тип представленной практики: педагогическая практика
8	Направление представленной практики:

	- Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников
9	Название практики: «Формирование личностной саморегуляции школьников в процессе обучения»
10	Ключевые слова образовательной практики: личностная саморегуляция, личность, саморегуляция, самоконтроль, контроль, личностно-ориентированный подход, учебная деятельность, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, АОП, ИОП, ИОМ, мотивация, эмоции, воля, деятельность, рефлексия, коррекционно-развивающая деятельность.
11	Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование
12	Группа участников образовательной деятельности: - обучающиеся; - родители; - воспитатели ГПД; - классные руководители; - учителя-предметники; - тьюторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги)
13	Описание практики Практика включена в РАОП 2021 г. Уровень: претендует на высший уровень. Авторский коллектив педагогов МБОУ «СШ № 38» являлся соавторами ДПП ПК «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в области формирования личностной саморегуляции учащихся в начальной школе» Норильского филиала «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» В программе ПК использованы материалы из опыта работы педагогов МБОУ «СШ № 38» г. Норильска: Орловой И.М., Кирик Л.П., Радионовой Д.С., Колодий Л.Н., Марьиной-Рамоновой А.А. С 2018- 2019 г. педагоги школы являлись лекторами курсов повышения квалификации на базе Норильского филиала «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», а также МБОУ «СШ № 38». За плодотворное сотрудничество в качестве Базовой площадки Института по реализации программ повышения квалификации Ректором Е.А. Чигановой, Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ №38» г. Норильска были отмечены Благодарственным письмом.
13.1	Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика: Саморегуляция является важным образованием в структуре личности подростка, позволяющим позитивно разрешать трудности, возникающие в различных сферах его деятельности, а также и

внутриличностные конфликты. Сформированность личностной саморегуляции в подростковом возрасте способствует более высокой мотивации, успешности учения, общей адаптации в школе, а также открывает перспективы для развития таких качеств личности, как самостоятельность и активность.

Развитие личностных механизмов регуляции и саморегуляции (навыков самоконтроля, самоорганизации) у детей является необходимым на различных возрастных этапах. Однако наиболее актуальной является задача формирования личностной саморегуляции у детей младшего школьного возраста, т.к. именно младший школьный возраст является сензитивным для развития практически всех психологических образований, значимых для позитивного развития в дальнейшие возрастные периоды.

Цель - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения;
- формирование навыков саморегуляции, преодоление тревожности и агрессии;
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- развитие личности обучающихся, их подготовка к жизни в конкурентном обществе;
- реализация стандартов начального и основного общего образования;
- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс;
- формирование у обучающихся «групп риска» качеств законопослушных граждан;
- выполнение социального заказа общества на граждан с определенным набором метапредметных знаний, умений, навыков;
- формирование качеств креативной личности у обучающихся;
- формирование у обучающихся базовых компетенций, универсальных учебных действий, способствующих дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Результатом обучения становится не количество усвоенных знаний, а сформированность основных приёмов учебной деятельности, готовность ученика к её самостоятельному выполнению - это является условием личностной ориентации образовательного процесса. Личность формируется в деятельности, поэтому необходима такая организация деятельности ребёнка, которая будет способствовать развитию его личности.

Проблемы эмоциональной саморегуляции в младшем школьном возрасте корректируются благодаря проведению специальной работы с детьми младшего школьного возраста и благодаря созданию условий для осознания собственного эмоционального состояния, обучению способам эмоциональной саморегуляции в режиме интерактивных форм обучения в сенсорной среде.

Сохранение и укрепление соматического, психического и психологического здоровья детей, это проблема, которая в последнее

время набирает все большую остроту в обществе. Здоровьесбережение становится одним из важных принципов, которые реализуются в современном образовании на всех уровнях.

13.2 Основная идея/суть/базовый принцип практики:

Необходимость разработки данного проекта была обусловлена результатами анализа проведенного психолого-педагогического исследования. Полученные результаты дали нам возможность поиска такого образования в структуре личности младшего школьника, которое охватило бы названные выше сферы отношений, и соответствовало бы возрастным возможностям обучающихся начальной школы. Мы считаем таким образованием личностную саморегуляцию, поскольку она позитивно влияет на индивидуальный учебно-познавательный процесс и личность школьников.

Новые условия требуют командного комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися школы в условиях инклюзивного обучения и тесного контакта между учителями общеобразовательного учреждения, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, что позволяет осуществить преемственность принципов и технологий преподавания, обучающих и развивающих программ, предназначенных как для нормативных, так и для детей с ОВЗ.

Основные направления, реализуемые в практике при работе с детьми в сенсорной среде направлены на:

- профилактику школьного переутомления, снятие мышечной и психоэмоциональной напряженности, нервного возбуждения и тревожности, снижение агрессивности.

- привлечение интереса, стимуляция зрительных, слуховых анализаторов, моторики и развития познавательного интереса.

Активация различных функций центральной нервной системы, а так же развитие эмоциональной саморегуляции происходит за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.

Индивидуальный подход рассматривается как организация педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка. Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся на выбор своего пути развития, является индивидуально-образовательная программа или маршрут. Индивидуальный маршрут это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

В общем случае маршрут предполагает рассмотрение

образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности. В зависимости от выбранного подхода реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть достигнуты различные цели:

- компенсация учебных трудностей (слабоуспевающие обучающиеся);

- расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине (одаренные обучающиеся);

- коррекция поведения (обучающиеся, состоящие на ВШУ, в ОДН);

- коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся с ОВЗ).

Структура индивидуального образовательного маршрута

включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Конечный результат должен показать, что ребенок чувствует себя в учебном процессе комфортно и учится с радостью.

13.3 Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика:

Педагогические технологии:

Технологии:

- технология личностно – ориентированного развивающего образования на основе системно – деятельностного подхода;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций: проблемно – диалогического обучения, работы с текстом, развития критического мышления, игровые технологии
- технология проектной деятельности
- технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс (технология оценивания образовательных достижений обучающихся)
- ИКТ
- здоровьесберегающие технологии
- технология активных методов обучения

Методы:

- метод дискуссии
- деловая игра
- проблемно – поисковые методы
- метод проектов
- метод незаконченного рассказа
- методы выяснения цели
- методы подведения итога
- методы релаксации
- репродуктивные методы
- методы контроля и самоконтроля
- методы стимулирования и мотивации
- дедуктивный метод
- методы самостоятельной познавательной деятельности

Формы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- игровые формы и др.

Формирование саморегуляции на коррекционно-развивающих занятиях реализуется через применение технологий:

- игровых технологий,
- здоровьесберегающих технологий,
- технологии проблемного обучения,
- технологии дифференцированного подхода,
- технологии самостоятельной работы,
- технологии разноуровневого обучения,
- ИКТ-технологии,
- элементы исследовательских технологий.

Эффективными приемами коррекционного воздействия являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя-логопеда с учащимися, имеющими ОВЗ: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии.

Одной из современных технологий реабилитации детей является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

Основные методы и приемы работы в сенсорной среде:

- игры и игровые упражнения, психогимнастика в игровых упражнениях, коммуникативные игры на приветствие, ролевые игры;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- самовыражение через пантомимические этюды, слово, танец, цвет;
- релаксация, элементы рефлексии.

13.4 Результаты, которые обеспечены практикой:

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов способствует совершенствованию форм организации образовательного процесса, созданию образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность обучающегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

Ежегодно отмечается положительная динамика общеучебных показателей развития (качества обучения) выпускников начальной школы. Предметно-развивающая среда и учебно-воспитательная деятельность положительно повлияли на всестороннее развитие и уровень воспитанности учащихся.

Исходя из результатов психологического обследования, количество обучающихся с показателями развития интеллектуальных способностей ниже возрастной нормы значительно уменьшилось.

Диагностика личностных особенностей обучающихся выявила положительную динамику в развитии таких качеств личности, как волевой самоконтроль, исполнительность, самокритичность, независимость, активность, работоспособность.

Исследование эмоциональной сферы обучающихся, в частности

	<p>тревожности, показало, что количество обучающихся с высоким и повышенным уровнем уменьшилось, а с оптимальным уровнем стало больше.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа, проводимая специалистами и педагогами, обеспечивает следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает психомоторику и сенсорные процессы; 2. Формирует пространственно-временные представления; 3. Развивает познавательные процессы; 4. Развивает межанализаторные системы, их взаимодействия; 5. Формирует умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала; 6. Формируют навык письма и чтения; 7. Обогащает словарь и развивает связную речь; 8. Формирует представления о предметах и явлениях; 9. Формирует самоконтроль и саморегуляцию. <p>Отмечается качественное улучшение в состоянии сенсерно-перцептивной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка, развитие познавательной сферы, развитие саморегуляции, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, снижение уровня тревожности, повышение самооценки.</p>
<p>14</p>	<p>Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:</p> <p>Мониторинг оценки деятельности обучающихся по следующим направлениям: обучаемость по основным учебным дисциплинам; изучение уровня воспитанности; интеллектуальных способностей, влияющих на обучение; личностных особенностей обучающихся; мотивационной сферы; социального статуса в школьном коллективе; развитие письменной и устной речи.</p> <p><i>Способы, средства, инструменты измерения результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, устанавливающие обязательные минимальные требования к обучению и воспитанию • оценка уровня знаний: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, наблюдения, контрольные тесты, устный контроль • изучение уровня воспитанности • психолого-педагогический инструментарий: психодиагностические методики, метод наблюдения и др. • на коррекционно-развивающих занятиях для измерения и фиксации результатов используются: линейки достижений и лестница успеха, карта самонаблюдений и др.
<p>15</p>	<p>Проблемы, трудности, с которыми пришлось столкнуться в реализации практики:</p> <p>У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств</p>

	повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.
16	<p>Рекомендации для тех, кого заинтересовала данная практика: <u>Общие принципы и правила коррекционной работы</u> <u>(практические рекомендации):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к каждому ученику. 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
17	<p>Сопровождение, которое готова обеспечить команда заинтересовавшимся образовательной практикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - организовать стажерскую площадку.
18	<p>Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Свидетельство № 47-06/09 о присвоении МБОУ «СОШ №38» статуса «Городская педагогическая лаборатория» по теме: «Модель формирования личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе», Управление общего и дошкольного образования, Норильск 2009г.</u> 2. <u>Экспертное заключение о соответствии условий Соискателя на статус Базовой образовательной площадки КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», НФ КК ИПК, Норильск 2018г.</u> 3. Свидетельство о присвоении МБОУ «СШ №38» Базовой образовательной площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе. Регистрационный №245 от 24.04.2018г. http://38schooltal.ru/успешные-практики/
19	<p>Публикаций материалов по теме реализуемой практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании», Грамота Кирик Ларисе Петровне, Орловой Ирине Михайловне, 2012г.

2. Свидетельство о публикации статьи Кирик Ларисы Петровны и Орловой Ирины Михайловны «Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе» в сборнике работ победителей Всероссийского конкурса педагогических идей «Инновации в образовании», адрес интернет-публикации: <http://pravo48.narod.ru/KONKURSI.htm>
3. Третий Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании - 2013», Диплом лауреата Кирик Ларисы Петровны, Колодий Лилии Николаевны.
4. Свидетельство о публикации статьи Кирик Ларисы Петровны и Колодий Лилии Николаевны «Методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда по формированию личностной саморегуляции младших школьников» в сборнике работ победителей Третьего Всероссийского конкурса педагогических идей «Инновации в образовании», адрес интернет-публикации: <http://pravo48.narod.ru/KONKURSI.htm>
5. 2013-2014г. - мастер-класс педагога-психолога Кирик Ларисы Петровны и учителя-логопеда Колодий Лилии Николаевны по теме: ««Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе», для учителей-логопедов и педагогов-психологов, с целью показать возможности комплексного подхода по развитию личностных механизмов регуляции у детей младшего школьного возраста.
6. Обобщение педагогического опыта Колодий Лилией Николаевной в городском методическом центре г. Норильска 2014 г. по теме: «Формирование контроля и самоконтроля как средство коррекции звукопроизношения и письма у младших школьников на логопедических занятиях».
7. Диплом победителя 1 степени Колодий Лилии Николаевны - Всероссийского педагогического конкурса Мир-Олимпиад, номинация «Передовой опыт педагога» - «Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе»; № диплома 16372100 от 22.11.2017
8. Диплом победителя 2 степени Колодий Лилии Николаевны - Всероссийского конкурса «Таланты России» за выполненную и предоставленную конкурсную работу в общей номинации «Лучший конспект занятия» - Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога «Методы формирования саморегуляции у учащихся начальных классов»; от 30.11.2017
9. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России».: Диплом за 1 место Колодий Лилии Николаевны во Всероссийском педагогическом конкурсе, в номинации «Лучшая презентация» - «Формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников на логопедических занятиях». ЕВ № 2229.;
10. Сертификат о публикации авторского педагогического материала

на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Веб-адрес авторского материала <https://педталант.рф/колодий-л-н-мбоу-сш-№-38/>

11. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»: Диплом за 1 место Колодий Лилии Николаевне во Всероссийском педагогическом конкурсе, в номинации « Лучшая презентация к уроку» - «Эффективные методы и приемы по формированию личностной саморегуляции на уроках в начальной школе» от 03.03.2019г.
12. Сертификат о публикации авторского педагогического материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ». Веб-адрес публикации: <https://педпроект.рф/колодий-саморегуляция-на-уроках/>
13. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»: Диплом за 1 место Колодий Лилии Николаевне во Всероссийском педагогическом конкурсе, в номинации «Мой педагогический опыт» - «Формирование навыка самоконтроля и саморегуляции у учащихся с ОВЗ» от 03.03.2019
14. Сертификат о публикации авторского педагогического материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ». Веб-адрес публикации: <https://педпроект.рф/колодий-самоконтроль-у-учащихся/>
15. Сертификат о публикации Колодий Лилии Николаевны «Формирование навыка самоконтроля и саморегуляции у учащихся с ОВЗ» на страницах педагогического сборника «Альманах логопеда». (almanahlogopeda.ru)
16. Сертификат о публикации Колодий Лилии Николаевны «Формирование контроля и самоконтроля как средство коррекции звукопроизношения и письма у младших школьников на логопедических занятиях» на страницах педагогического сборника «Альманах логопеда». (almanahlogopeda.ru)
17. Свидетельство о публикации учителя-логопеда Колодий Лилии Николаевны на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru учебно-методического материала «Формирование личностной саморегуляции у учащихся начальных классов и у детей с ОВЗ», веб-адрес размещения публикации <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31117>
18. Свидетельство о публикации учителя-логопеда Колодий Лилии Николаевны в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Формирование навыка самоконтроля и саморегуляции у учащихся с ОВЗ в начальной школе», постоянная ссылка: <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>.

19. Сертификат о публикации авторского материала Радионовой Д.С. «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» VII Всероссийская научно-практическая (педагогическая) Internet – конференции (заочная).
<https://prophylactik.68edu.ru/activity/methodical/conferences/>
20. Всероссийский конкурс национальной премии «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в номинации «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект-2020» по теме: «Формирование личностной саморегуляции младших школьников. От педагогической лаборатории до образовательной площадки», Диплом 1 степени и медаль.
21. <https://solncesvet.ru/> Международный педагогический портал «Солнечный свет» (лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛФС 77-65391). Международный конкурс «Мой мастер-класс». Работа: «Эффективные методы и приемы по формированию саморегуляции на уроках в начальной школе». Диплом Победитель 1 место (№ ТК 2706312) – Колодий Л.Н. учитель-логопед; 2021 г
22. <https://япедагог.рф/> Автономная некоммерческая организация «научно-методический центр развития образования «ЯПЕДАГОГ.РФ». Диплом 1 место (№ ЕР № 4182) – Колодий Л.Н. в номинации: «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения» - семинар-практикум по теме: «Эффективные методы и приемы по формированию саморегуляции на уроках в начальной школе», 2021г
23. <https://педталант.рф/> Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников. Педагогические таланты России. Сертификат о публикации авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» - Колодий Л.Н. и Орлова И.М., 2021 г
<https://педталант.рф/колодий-л-н-орлова-и-м/>