

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**НОРИЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
Красноярский край, г. Норильск, ул. Ленинградская, д.7 «А»; Телефон: (3919) 22-02-87;  
E-mail: norilsk@kipk.ru

19.03.2018г.

№ 09

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о соответствии условий Соискателя на статус Базовой образовательной площадки КГАУ  
ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

**Основания проведения экспертизы:**

Заявление МБОУ СШ № 38 г. Норильска о присвоении статуса Базовой образовательной площадки Института.

**Цель проведения экспертизы:** определение соответствия условий учреждения требованиям, предъявляемым к реализации ДПП ПК «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе».

**Соответствие условий:**

Требования к материально-техническому обеспечению:

В образовательной организации имеется оборудование, необходимое для реализации программы:

- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- компьютерное оборудование и мультимедийные установки;
- оборудование сенсорной комнаты (игровая панель «Гигантская шнуровка», ребристая дорожка, набор «Дары Фребеля», массажные кочки, массажное разгрузочное кресло «Трансформер - Вибро»),
- светозвуковой стол для рисования песком, волоконно-оптический островок на пульте управления, угловой волоконно-оптический занавес на пульте управления"
- конструктор (комплект мягких модулей),
- светозвуковая панель «Световая лесенка»
- сенсорный уголок «Зеркальный обман «Luxe»,
- тактильно-обучающая панель и др.

Требования к кадровому составу, обеспечивающему реализацию программы

ФИО	Уровень образования	Опыт работы
Орлова И.М.	Высшее. Учитель начальных классов. Повышение квалификации: 2014 г. «Формирование и	Участник педагогической лаборатории 2009-2013 гг. «Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе», автор-составитель Программы родительского всеобуча «Школа для



	<p>развитие универсальных учебных действий младших школьников» 72 ч. (НФ КК ИПК); 2016 г. « Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках ФГОС» 108 ч. (Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы)</p>	<p>родителей». Тема модуля: «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы по формированию личностной саморегуляции младших школьников»</p>
Журавлева Ю.В.	<p>Высшее. Учитель начальных классов. Повышение квалификации: 2016 г. « Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» 72 ч. (ЧОУ ДПО «Институт новых технологий и образования»)</p>	<p>Практикующий учитель в области инклюзивного образования. Тема модуля: «Формы взаимодействия в классном коллективе в условиях инклюзивного образования»</p>
Кирик Л.П.	<p>Высшее. Педагог-психолог. Повышение квалификации: 2013 г. «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции» 80 ч.; 2014 г. «Деятельность педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108 ч. (Институт практической психологии «Иматон»); 2016 г. «Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования в образовательной организации» 72 ч.</p>	<p>Руководитель педагогической лаборатории 2009-2013 «Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе», организатор мастер-класса «Модель формирования личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе». Тема модуля: «Методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по формированию личностной саморегуляции младших школьников»</p>

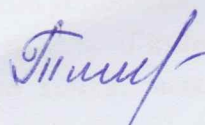


	(ЧОУ ДОП «Центр повышения квалификации» г.Красноярск)	
Радионова Д.С.	<p>Высшее. Педагог-психолог. Повышение квалификации: 2017 г. «Профилактика эмоционального выгорания для педагогов, руководителей и персонала» 108 ч. (Институт практической психологии «Иматон»); 2018г. «Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС» 72 ч. (Сибирский Институт практической психологии, педагогики и социальной работы)</p>	<p>Практикующий педагог-психолог, основное направление деятельности коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности, планирование своих действий и самоконтроля. Тема модуля: «Особенности организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ»</p>
Колодий Л.Н.	<p>Высшее. Учитель-дефектолог, логопед. Повышение квалификации: 2014 г. «Диагностика и коррекция нарушения речи у детей со сложной речевой патологией» 144 ч. (АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина); 2017 г. «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 144 ч. (Московский центр дистанционного образования «Бакалавр-Магистр»); 2018 г. «Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС» 72 ч. (Сибирский Институт практической психологии, педагогики и</p>	<p>Участник педагогической лаборатории 2009-2013гг. «Формирование личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе». Тема модуля: «Формирование контроля и самоконтроля как средство коррекции звукопроизношения и письма младших школьников на логопедических занятиях»</p>

	социальной работы)	
Марьина-Рамонова А.С.	<p>Высшее. Учитель-дефектолог, логопед. Повышение квалификации: 2016 г. «Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС» 72 ч. (ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск); 2018 г. «Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС» 72 ч. (Сибирский Институт практической психологии, педагогики и социальной работы)</p>	<p>Участник муниципального конкурса педагогов «Свежий ветер», автор статьи в электронном журнале по теме «Формирование самоконтроля при письме у младших школьников с ОВЗ». Тема модуля: «Инновационная технология сенсорной интеграции в коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ»</p>

**Вывод:** МБОУ «СШ № 38» г. Норильска имеет необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, а также успешную практику работы по данному направлению для реализации ДП программы «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе».

Эксперт:  
Руководитель ДПП ПК, к.п.н., доцент

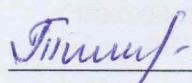


Л.Г. Тимкина



Руководитель ДПП ПК

«СОГЛАСОВАНО»

 Тимкина Л.Г.

Директор НФ КК ИПК  Витвар О.И.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
ДПО программы повышения квалификации  
**«Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе»**

**Цель программы:** обеспечить приобретение основных профессиональных компетенций, позволяющих использовать современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, учителя начальной школы, специалисты по вопросам реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Режим занятий:** 4-8 часов в день без отрыва от работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ	
1.	<b>Концептуальные и нормативно-правовые основы введения и реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	8	4	4	Рубежный
1.1	Современные концептуальные документы развития образования.	4	2	2	Текущий
1.2	Нормативно-правовая база внедрения ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	Текущий
2.	<b>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы по проблеме личностной саморегуляции младших школьников</b>	24	8	16	Рубежный
2.1	Сущность и возрастные особенности саморегуляции учащихся младшего школьного возраста	4	2	2	Текущий
2.2	Развитие саморегуляции и навыков самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках	4	2	2	Текущий
2.3	Особенности организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ	8	2	6	Текущий
2.4	Методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по формированию личностной	8	2	6	Текущий



	саморегуляции младших школьников				
3	<b>Интеграция детей с ОВЗ в классный коллектив в условиях инклюзивного образования в начальной школе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Рубежный
3.1	Социализация ребёнка с ОВЗ в классном коллективе.	4	2	2	Текущий
3.2.	Формы взаимодействия в классном коллективе в условиях инклюзивного образования	4	2	2	Текущий
3.3	Технологии вовлечения ребёнка с ОВЗ в классный коллектив.	8	4	4	Текущий
4.	<b>Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Рубежный
4.1	Формирование саморегуляции младших школьников во внеурочной деятельности с применением сенсорной комнаты	4	2	2	Текущий
4.2	Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.	4	2	2	Текущий
4.3	Формирование контроля и самоконтроля как средства коррекции звукопроизношения и письма младших школьников на логопедических занятиях	4	2	2	Текущий
4.4.	Инновационная технология сенсорной интеграции в коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ	8	4	4	Текущий
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

**СВИДЕТЕЛЬСТВО** № 47-06/09

На основании ходатайства председателя Ученого совета  
КГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов  
«Норильский межотраслевой институт  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки»,  
в соответствии с распоряжением начальника Управления № 280-440 от 18.06.09

Муниципальному бюджетному образовательному учреждению  
«Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Норильска

присвоен статус  
«Городская педагогическая лаборатория»

по теме: «Модель формирования личностной саморегуляции  
в процессе обучения детей в начальной школе»

Настоящее свидетельство дает право на ведение научно-исследовательской,  
опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении по  
заявленной теме в соответствии с основными направлениями стратегии развития  
образования, определенными на федеральном, краевом и муниципальном уровнях.

Начальник Управления

Председатель Ученого Совета



И.В.Маслова

Л.Б.Филатова

Норильск  
2009 год