

Образовательная практика

«Формирование личностных результатов обучающихся в профессиональном становлении через реализацию программы «Твои горизонты»

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования. Роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает, поэтому разработка и реализация программы "Твои горизонты" позволит систематизировать профориентационную работу в школе, объединить усилия и деятельность в этом направлении всех специалистов.

Программа «Твои горизонты»

Разработчик Шелленберг Ю.Е.,
Педагог-профориентатор
МБОУ «СШ № 38»

Содержание программы

1	Пояснительная записка
2	Нормативное обеспечение программы
3	Цели и задачи реализации программы
4	Аспекты и этапы реализации программы
5	Основные формы работы
6	Направления работы
7	Структура деятельности педагогического коллектива по формированию личностных результатов обучающихся в профессиональном становлении.
8	Оценка эффективности реализации программы
9	Сроки реализации программы
10	План мероприятий профориентационной работы в школе
11	Заключение

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники школ в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. В связи с этим материал данной программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Она осуществляется на 2-х взаимосвязанных уровнях - общественном и личностном. Но существует несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно-обоснованный выбор профессии или, другими словами, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи реализации программы

Основной целью программы «Твои горизонты» является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизическими данными и потребностями общества, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель достигается посредством выполнения следующих задач:

- построение индивидуального образовательного плана обучающегося с учётом его склонностей, интересов, выбора профиля обучения;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными личностными качествами;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- на примере профессионального ресурса города Норильска дать возможность обучающимся в экскурсионном формате познакомиться с содержанием, спецификой и основными требованиями профессий к специалисту.
- помочь сопоставить три сферы «хочу-могу-надо» при выборе дальнейшего профессионального пути, учитывая личностные результаты.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация – это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также занятий по психологии.

В профориентационной работе можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями окружающей сферы и возможностями личности.

Психологический аспект - изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности.

Педагогический аспект - процесс, связанный с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект - выдвигает разработку критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья.

Программа «Твои горизонты» определяет основные пути развития у обучающихся профессионального самоопределения и формирования личностных результатов в этой области. Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей школьников.

Можно выделить следующие уровни реализации данной программы:

Первый уровень - пропедевтический уровень

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Второй уровень - прикладной уровень

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе индивидуальных (групповых) занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Третий уровень – творческий уровень

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке, сапознанию и саморазвитию, формирование личностных профессиональных качеств в избранном виде труда, профессиональной области, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание программы является залогом к успешному профессиональному ориентиру и в будущей жизни обучающихся. Программа «Твои горизонты» поможет обучающимся изучить свои интересы, способности и потребности, а

также соотнести их с требованиями, которые предъявляют профессии и рынок труда, сделать выбор профиля в 10-11 классах, подготовиться к будущей карьере и выстроить путь к профессиональной карьере, адаптироваться к социальным условиям.

5. Основные формы работы

Для реализации содержания программы теоретические занятия сменяются практическими занятиями, профессиональными пробами, экскурсиями, семинарами, лекциями, консультациями, круглыми столами, диагностическими консультациями, читательскими диспутами – конференциями, профессиональными конкурсами, встречами с представителями общественности – представителями различных сфер деятельности.

В процессе обучения используется различный дидактический материал, презентации по темам, видеоматериалы, профориентационные сказки, ребусы, мультфильмы (для самых маленьких), плакаты..

Формы проведения занятий: индивидуальные занятия (диагностика, анкетирование, тестирование, консультации), занятия в малых группах (профориентационные упражнения и игры, круглые столы).

Обучение через опыт, сотрудничество с различными предприятиями позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи программы: экскурсии на предприятия - Норильский мясокомбинат, рудник «Октябрьский», Галнахская обогатительная фабрика, Норильский городской архив, Пожарная часть города Норильска;

профессиональные пробы на базе учебных заведений: Политехнический колледж, Норильский техникум промышленных технологий и сервиса. Каждый обучающийся ведёт дневник профессионального выбора, в который заносятся результаты диагностик, профессиональных проб, ведётся мониторинг личностных результатов, создаётся индивидуальная карта профессионального развития. Помощь в ведении дневника оказывают педагог-профориентатор, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники.

6. Направления работы.

№ п/п	Направление работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная подготовка осуществляется через уроки технологии, уроки профориентации, психологические тренинги, организацию работы секций, кружков, элективных курсов...
2	Профинформация	Знакомство учащихся: -с ситуацией спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям

		и специальностям.
3	Профконсультация и диагностика профнаправленности	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.
4	Организационно-методическая деятельность	-работа педагога-профориентатора с учащимися; -методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Указанные направления реализуются в работе с учащимися и их родителями, педагогами.

Работа с учащимися:

- комплекс профдиагностических мероприятий, занятий, игр и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, краевых);
- семинары для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов с родителями;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

7. Структура деятельности педагогического коллектива по формированию личностных результатов обучающихся в профессиональном становлении.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Поэтому в школьные планы воспитательной работы необходимо включать вопросы профориентации школьников.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-

профориентатор, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей);
- создание отряда волонтеров, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Педагог-профориентатор является координатором профориентационного направления в школе:

- Занимается организацией, координацией профориентационной работы в школе. Обеспечивает организацию взаимодействия с другими структурами по вопросам профориентации.
- Организует работу кабинета профориентации, обеспечивает его оснащение необходимым дидактическим, методическим, информационным и другими материалами. Организует работу и проведение тематических профориентационных мероприятий для учащихся 7-11 классов (ознакомительных для учащихся 1-6 классов), их родителей;
- Оказывает помощь классным руководителям 1-6 классов по организации ознакомительной работы по проблемам профориентации.
- Организует и проводит профориентационную работу с учащимися 7-11 классов, совместно с социальным педагогом, классными руководителями, предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Организует консультативную работу с родителями 8-11 классов по проблемам профориентации.

- Дает предложения в годовой план работы школы по проблемам профориентации учащихся. Организует и проводит необходимые профильные мероприятия.
- Осуществляет первичное групповое и индивидуальное консультирование учащихся, ведет установленную отчетность, принимает участие в разработке программ и планов проведения классных и общешкольных мероприятий по проблемам профориентации.
- Информировывает учащихся, их родителей, педагогический коллектив о деятельности других структур по проблемам профориентации, и обеспечивает взаимодействие по реализации различных муниципальных программ по проблемам профориентации и социальной адаптации учащихся
- Повышает свою квалификацию, участвует в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам профориентации, анализирует деятельность различных организаций и структур по проблемам профориентации и внедряет их опыт в свою работу.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- курирует ведение обучающимися дневников профессионального выбора;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Заведующий библиотекой:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- курирует ведение обучающимися дневников профессионального выбора;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

8. Оценка эффективности реализации программы

Развитие системы и создание модели профессиональной ориентации обучающихся в школе, направленной на формирование личностных результатов выпускника школы:

- демонстрирует готовность к выбору профильного образования;
- способен самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- определяется в социуме, в учебной деятельности, в интересах;
- соблюдает правила и нормы общественной жизни;
- инициативен, уважает ценности семьи, общества, труда.

Метапредметные результаты выпускника школы:

- ставит перспективные цели;
- осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно и осознанно организует свою деятельность, уделяя внимание постановке целей, формулировке задач, планированию деятельности, проведению;
- осознанно формулирует и реализует задачи, способствующие достижению перспективных целей, планирует свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- строит логическое рассуждение, умозаключение различного вида (от общего к частному, от частного к общему);
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умеет находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблемы и представлять ее в понятной форме;
- принимает решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- создает групповой проект с использованием ресурсов библиотечного информационно - профориентационного центра и интернета;
- проектирует и организует индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Содержательные результаты реализации программы:

- Предоставление достаточной информации о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является

ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности.

Средствами оценки эффективности программы являются: анализ дневников профессионального выбора, мониторинг личностных результатов обучающихся, формирование профильных классов в соответствии с осознанным выбором учащихся, уровень реализации индивидуальных образовательных программ, защита обучающимися индивидуальных и групповых проектов по профессиональному выбору, успешность профессиональных проб. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения СПО, ВПО.

9.Сроки реализации Программы: 2019 - 2021 годы

10. План мероприятий профориентационной работы в рамках реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки	Ответственные.
1.Организационная работа в школе			
1.	Функционирование кабинета	В течение	Заместитель

	профориентации. Оформление и регулярное обновление уголков по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).	года	директора по ВР, педагог-профориентатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог, педагог-профориентатор
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Заведующий библиотекой
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-профориентатор, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР.

	образования в Дни открытых дверей		
9.	Организация работы трудового отряда школьников	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики. Педагог-профориентатор
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-профориентатор, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-профориентатор, психолог, социальный педагог.
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-профориентатор, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			профориентатор, классные руководители, психолог, социальный педагог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4.Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Профориентатор, Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, профориентатор, классные руководители, социальный педагог.
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, социальный педагог, профориентатор

			ор
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Профориентатор, Классные руководители
8.	Создание портфолио учащегося, ведение дневников профессионального выбора	В течение года	классные руководители
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
11.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Заведующий библиотекой
12.	Проведение игры «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по ВР, вожатые.
13.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы.	Социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО.
14.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно, в течение учебного года.	Учитель технологии.
15.	Создание «Дневников профессионального выбора»	Ежегодно, в течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог.
16	Элективные курсы для учащихся 9-11 классов	Ежегодно, в течение	Учителя-предметники

		учебного года.	
17	Работа профильных классов	Ежегодно, в течение учебного года	Администрация, учителя-предметники

Заключение

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, осознавать результаты личностного развития, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа «Твои горизонты», предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.