

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»
(МБОУ «СШ № 38»)

663333, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, 26, тел/факс (3919)44-45-59
e-mail: moy38school@mail.ru; <https://sh38-norilsk.gosuslugi.ru>;
ОКПО 41066749; ОГРН 1022401631482; ИНН 2457040694; КПП 245701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 38»

Н.В. Гудкова
02.09.2024

Программа
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое

построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Риску суицида подвержены дети и подростки с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме и к формированию сверхзначимого отношения; пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Первичная профилактика суицидального поведения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость;
- нарушение аппетита;
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности;
- усиление чувства тревоги;
- признаки вечной усталости, упадок сил;
- неряшливый внешний вид;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- склонность к быстрой перемене настроения;
- отдаление от семьи и друзей;
- излишний риск в поступках;
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах;
- открытые заявления: ненавижу жизнь;
- не могу больше этого выносить;
- жить не хочется; никому я не нужен.

В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что происходит?» В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- Просвещение родителей и педагогов по проблеме взаимоотношений с подростками;
- Организация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию коммуникативных компетенций у учащихся;
- Способствовать формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Основные направления деятельности

Первичная профилактика суицидального поведения:

совершенствование социальной жизни людей;
устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

Вторичная профилактика суицидального поведения:

определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:

своевременное распознавание состояний, несущих реальную угрозу самоубийства и снятие психо-эмоционального напряжения;
раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
применение необходимых профилактических мер;
регистрация и учёт покушений и самоубийств;
проведение широкой психологической работы среди учащихся;

Принципы реализации программы

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных

ориентаций учебно-воспитательного

процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
Организационная работа				
1	Учет и выявление обучающихся группы риска	в течение учебного года	1-11	классные руководители
2	Индивидуальные и профилактические беседы с обучающимися	в течение учебного года	5-11	педагог-психолог
3	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	сентябрь	1-11	педагог-психолог
4	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	1-11	педагог-психолог
5	Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции педагогов школы	в течение учебного года	-	все педагоги
6	Оформление отчетной документации	в течение учебного года	-	заместитель директора по УВР
7	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН, УОиДО (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	заместитель директора по УВР, педагогические работники, которые узнали о факте насилия или нахождения ребенка в социальной опасности

Работа с педагогическими кадрами				
1	Тренинги по следующим темам: «Психологические особенности подростков»; «Подростковый суицид: мифы и реальность»; «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь декабрь апрель	5-11	педагог-психолог рекомендации классным руководителям
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов: «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»; «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	октябрь февраль	5-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
3	Проведение учебно–методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	декабрь	-	педагог-психолог социальный педагог
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение учебного года	1-11	члены службы школьной медиации
5	Индивидуальные консультации педагогов	по мере необходимости	-	педагог-психолог социальный педагог
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: – диагностика уровня адаптации – личностных особенностей – психологическая готовность к переходу в среднее звено – диагностика познавательной сферы – взаимоотношения со сверстниками – профессиональное самоопределение	в течение учебного года	5-11	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	в течение года	1-11	педагог-психолог
3	Занятие с элементами тренинга: – «Умей сказать нет!»	ноябрь	1-11	педагог-психолог социальный педагог

	– «Эмоции и чувства»	апрель		
4	Индивидуальные беседы	в течение учебного года	5-11	педагог-психолог
5	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение	по плану	5-11	педагог-психолог
6	Тематические классные часы	в течение учебного года	1-11	классные руководители
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение учебного года	1-11	члены службы школьной медиации
8	Вовлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко во внеклассную работу и участие в мероприятиях школы, города, (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение учебного года	1-11	классные руководители зам. директора по УВР
9	Проведение коррекционных занятий по профилактики суицида: – «Я управляю стрессом» – «Профилактика конфликтности в подростковой среде» – Тренинг «Выявление страхов»	январь-май	5-11	педагог-психолог социальный педагог
10	Проведение диагностики на: – уровень конфликтности – уровень агрессии – уровень тревожности – уровень депрессивности	в течение учебного года	5-11	педагог-психолог
11	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 9 и 11 классов, с целью снятия тревожности перед ОГЭ и НЕГЭ Тренинги по снятию тревожности. Составление памяток	в течение учебного года	9,11	педагог-психолог
Работа с родителями				
1	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	в течение учебного года	1-11	педагог-психолог
2	Анкетирование родителей	декабрь	5-11	классные руководители

	«Знаю ли я своего ребенка?»			педагог-психолог
3	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: – «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» – «Первые проблемы подросткового возраста»	в течение учебного года	1-11	социальный педагог классные руководители
4	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	1-11	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
5	Родительские собрания, лектории	по графику	1-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
6	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	педагог-психолог социальный педагог
7	Составление памяток для родителей	в течение учебного года	1-11	педагог-психолог